

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Центр образования г. Нижнеудинск»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании методического  
объединения МБОУ  
«Центр образования г. Нижнеудинск»  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МБОУ  
«Центр образования  
г. Нижнеудинск» № 205  
от « 01 » 09 2023 г.

**Рабочая программа элективного курса**  
**«История Великой Отечественной войны»**  
**10 класс**

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора  
по УВР  
«30» 08 2023 г.  
О.А. Барон

**Разработчик программы**

Трубина В.А.  
учитель истории

г. Нижнеудинск , 2023

## Пояснительная записка

История как учебный предмет школьного курса обладает необычайно высоким потенциалом в деле патриотического воспитания учащихся, а тема «Великая Отечественная война» - одна из ключевых в этом направлении исторического образования.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование учащихся любви к своей Родине, ненависти к её врагам, постоянной готовности к её защите. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину, за свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Поэтому основным принципом данного курса является взаимосвязь истории местного края с историей страны. Отзвуки Великой Отечественной войны до сих пор острой болью отдаются в памяти народа. Засекреченные до недавнего времени, а ныне опубликованные архивные материалы, фальсификаций, которыми наполнялась наша духовная жизнь, и питались корни исторической памяти о Великой Отечественной войне, а также судьбы многих наших земляков, которые до сегодняшнего дня были не известны.

Современное поколение школьников немало знает о Великой Отечественной войне, знает о мужестве и доблести наших воинов, добывавших победу. Однако отдаленность военных лет приводит к тому, что эти события порой путаются, а в их изложении появляется помпезность и лаконичность. Необходимо, чтобы обучающиеся не только знали, но и чувствовали цену Победы для всего нашего народа.

В школьных программах тема Великой Отечественной войны представлена недостаточно. Учитель часто не имеет возможности в полном объеме охватить все основные проблемы фронтовой жизни.

В основе содержания и структуры данного курса лежит краеведческое и литературное образование. Программа представляет собой систематический курс на историко-краеведческом материале, который дает возможность учащимся расширить знания о Великой Отечественной войне.

**Цель курса** - дать целостное, систематизированное представление о истории Великой Отечественной войны, приобщить учащихся к истории своего края периодически открывающей наиболее трагические страницы истории нашей Родины, воспитание высоких нравственных качеств личности, патриотических чувств.

**Задачи:**

-изучение темы Великой войны сообразно с современными подходами к изучению новейшей истории России.

-развитие умения проследить судьбы героев и сравнивать образ «Я» с героями войны и героями литературных произведений посредством действенной идентификации;

-развитие умения выявлять моральное содержание и нравственное значение действий настоящего защитника Родины;

-развитие исследовательских и творческих способностей личности;

-развитие навыков анализа, умения представлять результаты своей работы;

-воспитание чувства любви к Родине, гордости за русский народ.

-в процессе изучения истории войны, как в курсе истории России, так и в курсе краеведения шире использовать межпредметные связи с литературой, музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой и другими предметами.

**Объём курса: 34** часа для обучающихся 10-х классов. Предполагаются теоретические и практические занятия. Практические занятия на диалогической основе с использованием метода дискуссии, сообщений, обучающихся по разнообразной информации о истории Великой Отечественной войны, проведение тестирования, обсуждения ситуаций, разной литературы, фильмов, материалов СМИ, телепередач по теме курса. Элективный курс сопровождается индивидуальными и групповыми консультациями.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ общественных явлений и событий;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- защита исследовательских работ и презентаций.

В результате освоения элективного курса обучающиеся должны

**знать:**

- -содержание изучаемых произведений;
- -основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- -проблематику и поэтику произведений о Великой Отечественной войне;
- -основные теоретико-литературные понятия.

**Уметь:**

- -воспроизводить содержание литературного произведения;
- -анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции);

- -соотносить художественное произведение с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных художественных произведений;
- -аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- -писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературной основе.

### **Формы работы**

Программа элективного курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для данного курса являются:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- смысловое чтение, проведение информационно-смыслового анализа документов;
- формулирование своей точки зрения, подбор аргументов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, интернет- ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности.

На элективном курсе используются индивидуальные и групповые формы при изучении материала:

- подготовка к защите рефератов;
- заочные экскурсии;
- дискуссии по проблемным вопросам;
- уроки-лекции.

### **Виды деятельности учителя и учащихся:**

лекция учителя, составление конспекта на основе лекции, выдвижение учителем вопросов различного типа, просмотр документальных материалов, работа с разными источниками - самостоятельная организация учебной деятельности.

### **Формы контроля за достижениями учащихся:**

- самостоятельно подготовленные к уроку сообщения;
- сочинения на предложенную тему;
- презентации произведений по выбору учащихся.

Межпредметные связи осуществляются посредством введения в курс исторической характеристики эпохи Великой Отечественной войны, работы с произведениями авторов о войне, а также просмотр фрагментов художественных экранизаций, для создания эмоционального образа трагедии войны, героизма и мужества советского народа обращать к фрагментам художественных и документальных фильмов, произведениям изобразительного и музыкального искусств.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы
1.	Введение. Цели и задачи курса.	1
2.	Источниковый и историографический обзор по теме.	1
3.	Международное положение накануне Великой Отечественной войны. Кровавое лето 1941-го.	2
4.	Укрощение «Тайфуна»: перелом под Москвой.	2
5.	Блокада Ленинграда.	3
6.	Жаркое лето 1942-го...	2
7.	Обыкновенный фашизм.	2
8.	Крах «Цитадели» : «Огненная дуга»	3
9.	«Все для фронта! Все для победы!» Об этом не говорилось...	2
10.	Церковь и война. У войны не женское лицо.	2
11.	Мы и союзники. Удар «Багратиона».	2
12.	Капитуляция фашистской Германии.	1
13.	Партизанское движение на Северном Кавказе во время Великой Отечественной войны. Дети на войне	1
14.	Участники ВОВ-Нижнеудинцы, памятные места в нашем городе. Герои ВОВ.	2
15.	Награды ВОВ	2
16.	Итоги войны. Разгром империалистической Японии.	1
17.	Наука, литература, театр и кино в годы войны.	1
18.	Роль разведки в победе. Казачество в ВОВ .	2
19.	Подведение итогов курса.	2
	Итого:	34

## Содержание программы учебного курса

### **Тема 1.**

#### **Введение. Цели и задачи курса. 1 ч.**

Формулировка цели и задач курса. Систематизировать представление о Истории Великой Отечественной войны, как история родного края периодически открывающей наиболее трагические страницы истории нашей Родины тесно связанны. Проследить судьбы героев войны, в том числе наших земляков. Почему война имела место быть и каковы её последствия. Определение основных понятий курса: государства-агрессоры, коллективная безопасность, блицкриг, стратегическая оборона, «странная война», план «Барбаросса», мобилизация, коренной перелом, контрнаступление, блокада, «дорога жизни», эвакуация, депортация, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, второй фронт, движение Сопротивления, капитуляция.

#### **Тема 2. Источниковый и историографический обзор по теме. 1 ч.**

Краткая характеристика и классификация основных видов источников. Опубликованные и неопубликованные источники. Постановления ГКО, ЦК ВК (б) и СНК СССР периода Великой Отечественной войны. Законодательные и административно-правовые акты военного времени. Приказы Верховного Главнокомандующего, сообщения Совинформбюро. Статьи, доклады и выступления руководителей партии и государства в годы войны. Сборники материалов и документов по истории Великой Отечественной войны. Периодика военных лет как важное дополнение к архивным источникам. Мемуары видных военачальников, наркомов, хозяйственников и участников военных событий. Зарубежные источники о Второй мировой войне. Анализ новейшей литературы и публикаций в периодических изданиях по истории Великой Отечественной войны. Рассекреченные документы (Архивы СССР и Германии).

#### **Тема 3. Международное положение накануне Великой Отечественной войны. 2 ч.**

Великая Отечественная война 1941-1945 гг., ее место в курсе современной отечественной истории. Основные проблемы истории Великой Отечественной войны. Периодизация истории Второй мировой и Великой Отечественной: общее и особенное. Причины неудач, недомолвок, искажений и слабой изученности отдельных событий из ее истории. Объективность и правдивость при оценке Победы над гитлеровской Германией и ее союзниками. «Армейские» и «партизанские» повести В. Быкова. Суровая панорама войны, трагизм и героика военных будней, нравственные аспекты поведения человека на

войне в произведениях писателя («Журавлиный крик», «Измена», «Третья ракета», «Альпийская баллада»)

### **Кровавое лето 1941-го...**

План «Барбаросса». Оборонительные сражения летом – осенью 1941 г. Поражения советских войск в Белоруссии, Прибалтике, на Украине. Просчеты и ошибки Ставки Верховного главнокомандования в руководстве военными действиями, в определении стратегии отпора врагу.

**Основные понятия:** мобилизация

### **Тема 4. Укрощение «Тайфуна»: перелом под Москвой. 2 ч.**

Битва под Москвой, ее историческое значение. Подвиг и героизм советских людей – защитников Москвы.

Сибиряки в битве за Москву. Бои на подступах к Москве. Парад 7 ноября 1941 года. /Односельчане участники парада. Воспоминание ветеранов- Татькова П.А/ Герои кузбассовцы: В.Полосухин, 28 панфиловцев, О.А. Головина. (Работа с периодической печатью). Л. М.

Доватор – легендарный предводитель казачьих кавалеристов Партизанское движение во время битвы за Москву. В. Волошина.

Срыв гитлеровского плана “Барбаросса”. Сила духа, негибимость главного героя повести. Судьба повести “Убиты под Москвой”. Страшная правда о войне. Экранизация произведений В. Кондратьева («Сашка», режиссер А. Сурин).

Великая война, фильм 4(©Star Media,2010 г)

Битва за Москву — боевые действия советских и немецких войск на московском направлении. Делится на 2 периода: оборонительный и наступательный, который состоит из двух этапов: контрнаступления и наступления советских войск. Н Гитлер рассматривал взятие Москвы, столицы СССР и самого большого советского города, как одну из главных военных и политических целей операции «Барбаросса». В германской и западной военной истории битва известна как «Операция Тайфун».

### **Подвиг людей в тылу.**

Жизнь и быт людей в условиях войны. (Работа с архивными источниками).  
Переход экономики Кузбасса на военное положение. Эвакуация 79 промышленных предприятий. Кузбасс основная военно- промышленная база страны. Образования Кемеровской области. Школьники участники советского тыла. Создание фонда обороны. Подвиг колхозного крестьянства (района, села). (Женские тракторные и полеводческие бригады).

### **Тема 5. Блокада Ленинграда. 3 ч.**

Великая война фильм. Блокада города Ленинграда немецкими, финскими и испанскими войсками. Длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года — 872 дня. К началу блокады в городе имелось недостаточное для длительной осады количество продуктов и топлива. Единственным путём сообщения с Ленинградом оставалось Ладожское озеро, находившееся в пределах досягаемости артиллерии и авиации осаждающих, на озере также действовала объединённая военно-морская флотилия противника. Жизнь в 900 - дневной блокаде. Наша Таня Савичева. Кузбассовцы на защите города Ленина. Отряды лыжников. Карельские болота “Дорога жизни”. С.С. Иванов. (Д. И. Тимофеев, М.К. Логинов). Мясной Бор. Долина смерти. (Воспоминания участников поисковых групп) Стихи О. Берггольц – символ осажденного Ленинграда.

**Основные понятия:** блокада, «дорога жизни».

### **Тема 6. Жаркое лето 1942 года. 2 ч.**

Военные действия летом – осенью 1942 года. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Материальные и людские потери.

#### **Оборона Сталинграда.**

Планы германского командования на 1942 года. Соотношение сил. Приказ «Стоять на смерть». Героическая оборона Сталинграда. Сибиряки в окопах Сталинграда. 13-я гвардейская дивизия генерала А.И. Родимцева. Защитники Мамаева Кургана. Под Ржевом. На Дону. Братья Ведерниковы. Чуйков В.И. В. Некрасов «В окопах Сталинграда». Принцип изображения советского солдата в повести. Ю. Бондарев «Горячий снег»  
Военные действия на советско- германском фронте в конце 1942 года. Окружение и разгром немецко – фашистских войск под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.

**Основные понятия:** коренной перелом, контрнаступление.

**Битва за Кавказ-** (Великая война) фильм 8(Star Media,2010 г) — сражение вооружённых сил нацистской Германии, Румынии и Словакии против СССР во время Великой Отечественной войны за контроль над Кавказом. Осенью 1942 немецкие войска заняли большую часть Кубани и Северного Кавказа, однако после поражения под Сталинградом были вынуждены отступить из-за угрозы окружения. В 1943 советскому командованию не удалось ни запереть немецкие части на Кубани, ни нанести им решительного поражения: танковые части вермахта были выведены с Кубани на Украину в январе 1943, а пехотные были вывезены с Таманского полуострова в Крым в октябре того же года.

### **Тема 7. Обыкновенный фашизм. 2 ч.**

План “Ост: Гитлеровские порядки на оккупированной территории. Плен (односельчане, не вернувшиеся из плена). Концентрационные лагеря смерти. Рассекреченные новые документы фашистских лагерей. Человеческое достоинство не сломлено (Киевское “Динамо”, генерал Карбышев и наши земляки) Поиск односельчан погибших в плену. А. Адамов «Каратели». Историко-документальная основа произведения. Проблема выбора.

### **Тема 8. Крах «Цитадели»: «Огненная дуга». 3 ч.**

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сражение на Курской дуге. Международное значение разгрома немецко- фашистских войск под Курском. Курская битва. Соотношение сил. План операции “Кутузов”. Битва “железных коней”. Вклад односельчан в победу под Курском. Военно - политическое значение разгрома немецко - фашистских войск под Курском. Наступление на Северном Кавказе. План “Одельвейс” (Баламуткин Г.В.) Великая война, фильм 9(StarMedia,2010 г)

Курская битва по своим масштабам, задействованным силам и средствам, напряжённости, результатам и военно-политическим последствиям является одним из ключевых сражений Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Самое крупное танковое сражение в истории; в нём участвовали около двух миллионов человек, шесть тысяч танков, четыре тысячи самолётов. Сражение является важнейшей частью стратегического плана летне-осенней кампании 1943 года, согласно советской и российской историографии включает в себя: Курскую стратегическую оборонительную операцию, Орловскую и Белгородско-Харьковскую стратегические наступательные операции. Битва продолжалась 49 дней. Немецкая сторона наступательную часть сражения называла операция «Цитадель».

**Основные понятия:** коренной перелом.

**Форсирование Днепра** - образец воинской доблести и массового героизма. Освобождение Крыма, Бреста Корсунь - Шевченковская операция. Наступление 1 и 2 Украинского фронта весной 1944 г. Выход 2 -го Украинского фронта на государственную границу СССР с Румынией. Подвиг Шилина А.П., И.Я. Фролов, Воронов И.Е., Никитин Н.А., Прокопчик А.П., Осипов С.Д.)

Великая война, фильм 10Star Media,2010 г)

Красная Армия освобождала Украину, чтобы замедлить продвижение советских войск, немецкое командование взрывало мосты на больших и малых реках, а на оккупированных территориях использовало тактику "выжженной земли". Командующий Воронежским фронтом генерал Ватутин в течение всего октября безуспешно пытался прорваться с

Лютеевского и Букринского плацдармов Днепра. Лишь 5 ноября лучшие танковые соединения под командованием генералов Рыбалко и Кравченко перерезали шоссе Киев - Житомир и отрезали немецким войскам путь к отступлению. И уже на следующий день столица Украины была освобождена.

#### **Тема 9. «Все для фронта! Все для победы!». Об этом не говорилось...2 ч.**

Война как величайшая народная трагедия. Жизнь и быт людей в условиях войны. Эвакуация. Война – основная военно- промышленная база страны. Особенности развития народного хозяйства. Героизм тружеников тыла.

**Основные понятия:** мобилизация, эвакуация.

##### **Будни тыла.**

Борьба в тылу врага. Оккупационный режим. Подвиги героев подполья. Партизанское движение. Подвиги советских военнопленных

**Основные понятия:** оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство.

##### **Об этом не говорилось...**

Война и народы страны. Репрессии Советского государства против собственного народа.

**Основные понятия:** репрессии, депортация

#### **Тема 10. Церковь и война. У войны не женское лицо. 2 ч.**

Роль Церкви в войне. Гражданский подвиг служителей церкви.

Сталин понял, что необходимо обращение к идеологии патриотизма, историческим, духовным корням народа. Отсюда учреждаются ордена Суворова, Кутузова, Александра Невского. «Возрождаются» погоны. Возрождается официально и роль Церкви. В годы войны, в народе ходило предание, что во время обороны Москвы в самолёт поместили икону Тихвинской Божьей Матери, самолёт летал вокруг Москвы и освящал границы, как в Древней Руси, когда на поле боя часто выносили икону, чтобы Господь защитил страну. Большинство воспринимали православие как национальную религию. Прославленный маршал Жуков перед боем вместе с солдатами говорил: «Ну, с Богом!». В народе сохраняется предание о том, что возил по фронтам Казанскую икону Божьей Матери.

##### **У войны не женское лицо.**

Женщины на войне. Самоотверженный подвиг советских женщин. Женщины – героини войны. Женщины – медсестры, актрисы, поэтессы...“Ночные ведьмы” (Штурман М. Расковой наша землячка). Санитарки (О.А. Головина, З. Туснолобова, О. Федорина). Женщина в тылу. Мать и вдова. Жизнь на войне. Поэтессы на фронте (Ю. Друнина)

#### **Тема 11. Мы и союзники. 2 ч.**

Освободительная борьба народов Юго- Восточной и Центральной Европы. Совместные боевые действия Красной Армии, польских, чехословацких воинских соединений. Образование антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе. Антифашистские восстания. Освобождение народов Центральной и Юга - Восточной Европы. Вена, Будапешт, Польша, взятие Берлина. Сибиряки - односельчане и их вклад в победу (Ямушев Г.Я.) Расширение масштабов войны.

**Основные понятия:** движение Сопротивления, антигитлеровская коалиция, ленд- лиз, второй фронт.

### **Тема 12. Удар «Багратиона». Капитуляция фашистской Германии. 1 ч.**

Военно- стратегические операции советских войск в 1944-1945 гг. Восстановление границы СССР. Великая война, фильм 11(© Star Media,2010 г) Белорусская наступательная операция «Багратион» — крупномасштабная наступательная операция Великой Отечественной войны, проводившаяся 23 июня — 29 августа 1944 года. Названа так в честь российского полководца грузинского происхождения, получившего известность в ходе Отечественной войны 1812 года П. И. Багратиона. Одна из крупнейших военных операций за всю историю человечества.

#### **Капитуляция фашистской Германии.**

Великая Отечественная, Фильм 15. Бои за Румынию, Венгрию, Болгарию, Австрию, Освобождение Югославии В битве за Румынию погибло 69 000 советских солдат... 7 сентября 1944 года царь Борис порвал отношения с нацистской Германией и на следующий же день объявил ей войну. Советские войска в тот же день вступили в Болгарию. Красной Армии не было оказано никакого сопротивления. Югославское сопротивление было героическим. Медленно с большим трудом, ценой многих жертв югославские партизаны начали постепенно освобождать свою землю. 14 октября советская и народно-освободительная армия Броз Тито достигли пригородов Белграда. Немецкие войска свирепо сопротивлялись в течение 6 дней. Под руководством адмирала Миклоша Хорти Венгрия была одной из первых стран, заключивших союз с Германией. Осенью 1944 года Хорти оставался единственным союзником Германии. Немецкие войска оккупировали территорию Венгрии, чтобы помешать наступлению Красной Армии. В Венгрии немцы потеряли 128 тысяч убитыми, 138 тысяч сдались в плен. 140 тысяч советских воинов пали в боях за освобождение Венгрии... Наступление на Австрию велось повсюду - в воздухе, с Дуная и с суши. Битва за Вену была напряженной, хотя менее разрушительной, чем за Будапешт. Немцы отчаянно сопротивлялись в течение недели, но 13 апреля 1945 года, в конце концов, сдались.

#### **Освобождение Польши. Великая Отечественная, Фильм 16.**

Сложившемуся к началу 1945 г. положению на центральном участке советско-германского фронта предшествовали выдающиеся победы Советской армии летом и осенью 1944г. Разгромив стратегические группировки противника в Белоруссии и западных областях Украины, войска 1-го Белорусского и 1-го Украинского фронтов вышли к реке Висла, захватили на ее левом берегу плацдармы в районах Магнушева, Пулавы и Сандомира и к середине января 1945 г. сосредоточили там мощные ударные группировки для дальнейшего наступления на центральном направлении и завершения освобождения Польши.

Боевые действия в Европе весной 1945 года.

**Битва за Германию.** Великая война, фильм 16 ( Star Media,2010 г)

17 января 1945-го года была освобождена Варшава. Советские танковые армии двигались так быстро, что врвались на аэродромы, где немцы готовили машины к вылету. Наступление 3-го Белорусского фронта в Восточной Пруссии оказалось менее успешным. Немцы отходили в район Кёнигсберга. 27 января 1945-го года войска 1-го Украинского фронта вышли к концентрационному лагерю Аушвиц-Биркенау. Началась Висло-Одерская операция — самое стремительное наступление Второй Мировой, затем Ялтинская конференция и Капитуляция Кёнигсберга. Борьба за Восточную Пруссию завершилась. Основным инструментом сокрушения противника стала техника, в первую очередь, — артиллерия. Через несколько дней советским войскам предстояло штурмовать столицу Германии — Берлин.

**Битва за Берлин.** Великая война, фильм 17 (Star Media,2010 г)

Штурм Берлина — завершающая часть Берлинской наступательной операции 1945 года, в ходе которой Красная армия завладела столицей нацистской Германии. Операция продолжалась с 25 апреля по 2 мая.

Штурм рейхстага. Знамя Победы (Егоров М.А. и Кантария М.В. Парад Победы. (И. Д. Карпов, Д. М. Варфоломеев) Жуков Г.К. Рокоссовский К.К. Капитуляция Германии.

**Радость со слезами на глазах.** Парад Победы в Москве.

**Тема 13. Партизанское движение на Северном Кавказе во время Великой Отечественной войны. Дети на войне. 1 ч.**

В августе — декабре 1942 года в Ставропольском крае действовало 40 партизанских отрядов (1700 человек). До оккупации Краснодарского края были сформированы 86 партизанских отрядов. После оккупации в августе 1942 года боевые действия осуществляли 73 отряда (около 6500 человек). В сентябре 1942 года были образованы 7 партизанских соединений:

Дети войны.

На войне дети, военное детство. Подвиги детей на войне.

22 июня 1941 года для основной части людей начиналось как обычный день. Они даже не знали, что в скором времени уже не будет этого счастья, а у детей, которые родились или будут рождены с 1928 по 1945 годы, украдут детство. Страдали на войне дети не меньше, чем взрослые. Великая Отечественная война навсегда изменила их жизнь. - <http://fb.ru/article/147078/na-voyne-deti-voennoe-detstvo-podvigi-detey-na-voyne>

Дети на войне. Дети, разучившиеся плакать На войне дети разучились плакать. Если они попадали к фашистам, то быстро понимали, что плакать нельзя, иначе застрелят. Их называют «дети войны» не по причине даты их рождения. Война их воспитала. Им пришлось увидеть настоящий ужас. Например, часто фашисты стреляли в детей просто для забавы. Они это делали только для того, чтобы посмотреть, как те в ужасе разбегаются. - FB.ru: <http://fb.ru/article/147078/na-voyne-deti-voennoe-detstvo-podvigi-detey-na-voyne>.

Могли и выбрать живую мишень просто для того, чтобы поупражняться в меткости. Дети же не могут тяжело работать в лагере, значит, их можно безнаказанно убивать. Так думали фашисты. Впрочем, иногда в концлагерях находилась работа для детей. К примеру, они часто были донорами крови для солдат армии Третьего рейха... Или их могли заставить убирать пепел из крематория и зашивать его в мешки, чтобы потом удобрять землю. - FB.ru: <http://fb.ru/article/147078/na-voyne-deti-voennoe-detstvo-podvigi-detey-na-voyne>.

Дети, которые были никому не нужны. Нельзя поверить, что работать в лагеря уезжали по доброй воле. Эту «добрую волю» олицетворяло дуло автомата в спину. Пригодных и непригодных для работы фашисты «сортировали» очень цинично. Если ребенок дотягивался до отметки на стене барака, то он был годен работать, служить «Великой Германии». Не дотягивался – отправляли в газовую камеру. Малыши не были нужны Третьему рейху, поэтому участь у них была только одна. Впрочем, и дома далеко не всех ждала счастливая судьба. Очень многие дети на Великой Отечественной войне потеряли всех своих родных людей. То есть на Родине их ждал только детский дом и полуголодная юность во время послевоенной разрухи. - FB.ru: <http://fb.ru/article/147078/na-voyne-deti-voennoe-detstvo-podvigi-detey-na-voyne>. Дети, воспитанные трудом и настоящей доблестью. Очень многие дети уже в 12 лет вставали к станкам на фабриках и заводах, работали на стройках наравне со взрослыми. Из-за далеко не по-детски тяжелого труда они рано взрослели и заменяли своим братьям и сестрам погибших родителей. Именно дети на войне 1941-1945 гг. помогали держать на плаву, а затем восстановить хозяйство страны. Говорят, что на войне детей не бывает. Это на самом деле так. На войне они

работали и сражались наравне со взрослыми, как в действующей армии и тылу, так и в партизанских отрядах. - FB.ru: <http://fb.ru/article/147078/na-voyne-deti-voennoe-detstvo-podvigi-detey-na-voyne>. Было обычным делом, что многие подростки прибавляли себе год-два и уходили на фронт. Многие из них ценой своей жизни собирали оставшиеся после боев патроны, пулеметы, гранаты, винтовки и другое оружие, а затем передавали их партизанам. Многие занимались партизанской разведкой, работали связными в отрядах народных мстителей. Они помогали нашим подпольщикам устраивать побеги военнопленных, спасали раненых, поджигали немецкие склады с оружием и продовольствием. Что интересно, на войне воевали не только мальчишки. Девочки это делали с не меньшим героизмом. Особенно много таких девочек было в Белоруссии... Смелость, сила духа этих детей, способность к самопожертвованию ради только одной цели, внесли огромный вклад в общую Победу. Всё это так, но эти дети гибли десятками тысяч... Официально в нашей стране на этой войне погибло 27 миллионов человек. Военнослужащих из них – лишь 10 миллионов. Остальные – мирные жители, в основном женщины и дети. Дети, погибшие на войне... Их число невозможно посчитать точно. FB.ru: <http://fb.ru/article/147078/na-voyne-deti-voennoe-detstvo-podvigi-detey-na-voyne>. Дети, которые очень хотели помочь фронту.

С первых дней войны дети хотели всеми возможными способами помочь взрослым. Они строили укрепления, собирали металлолом и лекарственные растения, принимали участие в сборе вещей для армии. Как уже было сказано, дети сутками трудились на заводах взамен отцов и старших братьев, ушедших на фронт. Они собирали противогазы, делали дымовые шашки, взрыватели для мин, запалы для ручных гранат. В школьных мастерских, в которых до войны у девочек проходили уроки труда, они теперь шили белье и гимнастерки для армии. Вязали и теплые вещи – носки, варежки, шили кисеты для табака. Дети помогали и раненым в госпиталях. Кроме того, они писали под их диктовку письма для родных и даже ставили концерты и спектакли, которые вызывали улыбку у взрослых мужчин, измученных войной. Подвиги совершаются не только в боях. Всё вышеперечисленное – это тоже подвиги детей на войне. А голод, холод и болезни в два счета расправлялись с их жизнями, которые еще не успели толком начаться....FB.ru: <http://fb.ru/article/147078/na-voyne-deti-voennoe-detstvo-podvigi-detey-na-voyne>. Сыны полка. Очень часто на войне, наравне со взрослыми, воевали подростки 13-15 лет. Это не было чем-то очень уж удивительным, т. к. в русской армии с давних времен служили сыны полка. Чаще всего это был юный барабанщик или юнга. На Великой Отечественной войне это обычно были дети, лишившиеся своих родителей, убитых немцами либо угнанных в концлагеря. Это было лучшим вариантом для них, т. к. остаться одному в оккупированном

городе было самым ужасным. Ребенку в такой ситуации грозила только голодная смерть. Кроме того, фашисты иногда забавлялись и кидали голодным детям кусок хлеба... А потом стреляли очередью из автомата. Именно поэтому части Красной Армии, если проходили по таким территориям, очень чутко относились к таким детям и нередко забирали их с собой. Как упоминает маршал Баграмян, часто смелость и изобретательность сыновей полка поражала даже бывалых солдат. Яндекс. Директ - FB.ru: <http://fb.ru/article/147078/na-voyne-deti-voennoe-detstvo-podvigi-detey-na-voyne>

Подвиги детей на войне. Заслуживают не меньшего уважения, чем подвиги взрослых. По информации Центрального архива министерства обороны России, в рядах армии во время Великой Отечественной войны сражалось 3500 детей, чей возраст составлял меньше 16 лет. Впрочем, эти данные не могут быть точными, т. к. в них не учитывались юные герои из партизанских отрядов. Пятеро были удостоены высшей воинской награды. О троих из них мы поговорим подробнее, хотя это были далеко не все, особо отличившиеся на войне дети-герои, которые заслуживают упоминания. - FB.ru: <http://fb.ru/article/147078/na-voyne-deti-voennoe-detstvo-podvigi-detey-na-voyne>.

#### **Тема 14-15. Участники ВОВ-Нижеудинцы, памятные места в нашем городе. 2ч**

##### **Герои ВОВ. Награды ВОВ. 2ч.**

Война в жизни Нижеудинска! 22 июня 1941 года г. Нижеудинск жил своей обычной жизнью. Был очередной выходной и народ занимался своими личными делами... .. Прах Нижеудинцев покоится на полях больших и малых сражений, имевших место на территории нашей Родины и далеко за её пределами. «Похоронки» приходили из мест пограничных сражений, из-под Москвы, Ленинграда, Сталинграда... Почти в каждой семье оплакивали жизни наших земляков, а в некоторых семьях смерть близких оплакивали неоднократно. Прах воинов-сибиряков, погибших во всех больших и малых битвах той войны, покоится не только на территории нашей Родины, а далеко за её пределами. Участникам Великой Отечественной войны паровозного депо.

На привокзальной площади, к 100-летию ВСЖД, установлен паровоз с надписью «Нижеудинцам-железнодорожникам, участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла в благодарность от потомков». В 1997г. локомотивное депо передало памятник городскому музею.

Памятник Кеше Куимову молодому нижеудинцу, секретарю комсомольской организации школы, погибшему в годы Великой Отечественной войны установлен возле школы № 2. Памятник создан студентами Ленинградского института архитектуры. Выполнен в форме бюста на высоком пьедестале. Открытие состоялось в сентябре 1967 года.

В 1969 году, накануне 25-летия Победы на пересечении улиц Советской и Осовиахимовской на месте будущего памятника была заложена плита. Специально для церемонии закладки памятника с братских могил городов-героев Москвы, Одессы, Бреста, Сталинграда, Севастополя, Киева, Ленинграда, с тех мест, где сражались и погибли наши земляки, была доставленная земля. Торжественное открытие памятника «Скорбящая мать» состоялось 6 мая 1971 года. Памятник изготовлен в Ленинграде под руководством скульптора Л.М. Холиной и архитектора Т.Н. Милорадович.

Памятник — стела авиаторам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Открыт 7 мая 1985 года на территории авиапредприятия. Памятник установлен на средства, собранные работниками авиапредприятия.

Обелиск в честь 25-летия Победы над фашистской Германией установлен в 1967 году на территории локомотивного депо. На обелиске написаны имена воинов — железнодорожников, погибших в годы Великой Отечественной войны. Автор памятника П. Агафонов.

**Герои ВОВ.**

**Награды ВОВ.**

**Тема 16. Итоги войны... Разгром империалистической Японии. 1 ч.**

Всемирно- историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Цена победы советского народа. Героические и трагические уроки войны. Материальные и человеческие потери по странам участницам войны, по СССР, Историческая роль и значение победы СССР над фашистской Германией. Рассказ «Костер на ветру» (1993). Тема памяти живых и погибших.

**Нюрнбергский процесс над военными преступниками.**

Работа с историческими документами и просмотр документального фильма.

**Разгром империалистической Японии.**

Обстановка на Дальнем Востоке к августу 1945г. Соотношение сил. переброска крупных сил Советских войск с запада на Дальний Восток (ч/з г.Мариинск). Действие фронтов в горно - таежной местности, в степной и пустынной. Воздушный десант и военно - морской. Героические подвиги советских воинов (М.С. Ченский, И.А.Егоров, Н.Я. Козев) Капитуляция Японии, Атомная бомбардировка Японии.

**И вновь на сопках Манчжурии.** Военные действия США против Японии в 1945 году.

Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Великая война, фильм 18 (© Star Media,2010 г). В феврале 1945 года на Ялтинской конференции Сталин дал обещание союзникам объявить войну Японии через 2—3 месяца

после окончания боевых действий в Европе (хотя пакт о нейтралитете предусматривал, что его действие прекращается лишь спустя год после денонсации). В принятой 26 июля 1945 года на Потсдамской конференции декларации США, Великобритания и Китай выступили с требованием безоговорочной капитуляции Японии, и в случае невыполнения условий декларации, угрожали «снести Японию с лица земли». Тем же летом Япония пыталась вести переговоры с СССР о посредничестве, но безуспешно. Война была объявлена ровно через 3 месяца после победы стран антигитлеровской коалиции в Европе, 8 августа 1945 года, через два дня после атомной бомбардировки Хиросимы и накануне атомного удара по Нагасаки. **Основные понятия:** капитуляция.

#### **Тема 16. Наука, литература, театр и кино в годы войны. 1ч.**

На территории Северного Кавказа к 1941 году были 38 научно - исследовательских учреждений, в которых работали 918 научных сотрудников. Профессора, заслуженный врач РСФСР разрабатывали эффективные методы лечения воинов, проводили исследования по проблемам, имеющим оборонное значение. Сотрудники противочумной станции и создали противочумную сыворотку. Писатели Семён Бабаевский и Эфенди Капиев совместно написали книги очерков «Казачи на фронте». Патриотической темой стали книги «Атака», Э. Капиева «Поэт», «Стихи» и пьеса «Никакого шума».

В 1944 г. на Ставрополье действовали 45 домов культуры, 200 библиотек, 205 кинотеатров и киноустановок. Фильмы «Зоя», «Во имя Родины», «Нашествие» пользовались особой любовью у ставропольских зрителей.

#### **Тема 17. Роль разведки в победе. 2 ч.**

**Георгий Михайлович Брянцев** (23.04.1904— 26.12. 1960) — русский советский писатель, сценарист. Участник Великой Отечественной войны, военный разведчик, партизан. В период Великой Отечественной войны перебрасывался в тыл врага со специальными заданиями. В 1942—1943 годах участвовал в партизанском движении в брянских лесах. В 1948 году вышла его первая книга «От нас никуда не уйдёшь» (сборник партизанских рассказов). Перу Георгия Михайловича Брянцева принадлежат книги: «По ту сторону фронта», «Их было четверо» (сборник рассказов), «Конец осинового гнезда», «Тайные тропы», «Следы на снегу» (по книге снят одноимённый фильм), «Клинок эмира», «Голубой пакет», «Это было в Праге», «По тонкому льду».

**Казачество в ВОВ.** Казачество в Великой Отечественной войне: За Веру и Отечество!

Особо памятен героизм, проявленный казаками в битве под Москвой. Эскадрон 37-го полка из кавказской группы во главе с лейтенантом Владимиром Красильниковым вёл отчаянный бой с наступающей пехотой и танками гитлеровцев. За два часа доблестные казаки отбили 3 яростных атаки противника, уничтожили 5 танков и 100 фашистских

пехотинцев. В том бою выжило только 7 казаков. В начале 1942 г. казачьи добровольческие дивизии были зачислены в кадровый состав советских вооруженных сил. В марте 1942 г. в результате объединения двух донских и двух кубанских дивизий был сформирован 17-й казачий кавалерийский корпус, под командованием военачальника, ветерана Первой мировой и Гражданской войны генерал-майора . 2 августа 1942 г. под станицей Куцевской бойцы казачьего подразделения, входившего в состав 12-й Терско-Кубанской, 13-й Кубанской и 116-й Донской казачьих дивизий остановили немецкое наступление на Краснодар со стороны Ростова. Казаки уничтожили около 1800 гитлеровцев, взяли 300 пленных, захватили 18 орудий и 25 минометов.

**Тема 18. Подведение итогов курса. 2 ч.**

Повторение основных понятий.

Практическая часть. Защита презентаций по материалу курса.

## Учебно – методическое обеспечение

1. Битва под Москвой. Хроника, факты, люди. Кн. 2. М., 2002. 1022 с.
  2. Бондаренко А.Ю., Ефимов Н.Н. Тайные страницы Великой Отечественной. – М., 2009. – 368 с.
  3. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 2 т. М., 2002.
  4. Коломиец М. Бои у реки Халхин-Гол. Май – сентябрь 1939 года. М., 2002. 80 с..
  5. Сталинград 1942 – 1943 гг.: Сталинградская битва в документах. М., 1995.
  6. Советско-финская война 1939 – 1940 гг. Хрестоматия. Минск, 1999. 464 с.
  7. Трагедия Мясного Бора: Сборник воспоминаний и очевидцев Любанской операции. СПб., 2001.
  8. Чуйков В.И. От Сталинграда до Берлина. М., 1985.
  9. Бешанов В.В. Ленинградская оборона. Минск, 2005.
  10. Исаев А.В. Когда внезапности уже не было. История ВОВ, которую мы не знали. М., 2005. 480 с.
  11. Мощанский И., Савин А. Борьба за Крым. Сентябрь 1941 – июль 1942 г. М., 2002.
- Мощанский И., Смолинов С. Оборона Сталинграда. Сталинградская стратегическая оборонительная операция. 17 июля – 18 ноября 1942 года. М., 2002.

## Интернет-ресурсы:

Сайт «Память народа»

Сайт «Подвиг народа»

<http://glory.rin.ru>

Биография.Ру – Биографии исторических личностей

<http://www.biografia.ru>

Военная техника России

<http://www.milrus.com/>

Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев

[http://www.1941\\_1945.ru](http://www.1941_1945.ru)

Герои страны: Патриотический интернет – проект

<http://www.warheroes.ru>

Исторический факультет Московского государственного университета

<http://hist.msu.ru/>

История государства Российского в документах и фактах

<http://historyru.com/>

Каталог международных документов

<http://www.ipolitics.ru/data/>

Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала "Мемориал"

<http://www.memo.ru/>

Наша Победа. День за днем

<http://www.9may.ru>

65 лет битве под Москвой

<http://pobeda.mosreg.ru>

Отечественная история

<http://www.lants.tellur.ru/history/>

Русский биографический словарь

<http://www.rulex.ru>

Ленинград. Блокада. Подвиг

<http://blokada.otrok.ru>

Сталинградская битва

<http://battle.volgadmin.ru>

"Я помню": воспоминания о Великой Отечественной войне

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы	10 «А»		10 «Б»	
			Дата /план	Дата/ факт	Дата /план	Дата/ факт
1.	Введение. Цели и задачи курса.	1				
2.	Источниковый и историографический обзор по теме.	1				
3.	Международное положение накануне Великой Отечественной войны.	1				
4.	Кровавое лето 1941-го.	1				
5.	Укрощение «Гайфуна»: перелом под Москвой.	1				
6.	Укрощение «Гайфуна»: перелом под Москвой.	1				
7.	Блокада Ленинграда.	1				
8.	Блокада Ленинграда.	1				
9.	Блокада Ленинграда.	1				
10.	Жаркое лето 1942-го...	1				
11.	Жаркое лето 1942-го...	1				
12.	Обыкновенный фашизм.	1				
13.	Обыкновенный фашизм.	1				
14.	Крах «Цитадели» : «Огненная дуга»	1				
15.	Крах «Цитадели» : «Огненная дуга»	1				
16.	Крах «Цитадели» : «Огненная дуга»	1				
17.	«Все для фронта! Все для победы!» Об этом не говорилось...	1				
18.	«Все для фронта! Все для победы!» Об этом не говорилось...	1				
19.	Церковь и война.	1				
20.	У войны не женское лицо.	1				
21.	Мы и союзники.	1				
22.	Удар «Багратиона».	1				

23.	Капитуляция фашистской Германии.	1				
24.	Партизанское движение на Северном Кавказе во время Великой Отечественной войны. Дети на войне	1				
25.	Участники ВОВ-Нижеудинцы, памятные места в нашем городе.	1				
26.	Герои ВОВ.	1				
27.	Награды ВОВ	1				
28.	Награды ВОВ					
29.	Итоги войны. Разгром империалистической Японии.	1				
30.	Наука, литература, театр и кино в годы войны.	1				
31.	Роль разведки в победе.	1				
32.	Казачество в ВОВ .	1				
33.	Подведение итогов курса.	1				
34.	Подведение итогов курса.	1				
	Итого:	34				