

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического  
объединения учителей технологии  
Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Центр образования  
г. Нижнеудинск»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Зиновьева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ  
ПО ПРОФЕССИИ «МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

\_\_\_\_\_ Н.Н. Бобровникова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

г. Нижнеудинск  
2022

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	6
3	Программа проведения профессиональной пробы по профессии «Младший воспитатель»	7
4	Список литературы	9
5	Приложение	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессиональной пробы предназначена для обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений.

Содержание программы соответствует задачам профориентационной работы, а именно, помогает сориентироваться в профессии младшего воспитателя, оценить свой потенциал с точки зрения принадлежности к данной профессии, а также приобрести навыки работы с детьми дошкольного возраста.

Профессия является актуальной и востребованной на рынке труда, предусматривает возможность основного и дополнительного трудоустройства, дальнейший карьерный рост.

Программа рассчитана на 8 часов. Практическая деятельность составляет 60% от общего объема программы профессиональной пробы.

Данная профессиональная проба в большей степени значима для девушек, желающих продолжить своё обучение по специальностям: младший воспитатель, няня, воспитатель, учитель начальных классов.

На учебных занятиях следует обращать особое внимание учащихся на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, пожарной безопасности.

**Цель** – содействие профессиональному самоопределению обучающихся и формирование у них готовности к дальнейшему выбору профессии посредством практико-ориентированного погружения.

### **Задачи:**

- познакомить с содержанием, характером и условиями труда в данной сфере деятельности; требованиями, предъявляемыми к личности и профессиональным качествам младшего воспитателя;
- познакомить обучающихся с перспективами профессии, ее плюсами и минусами;
- познакомить обучающихся с режимом работы в ДОУ;

- получить опыт практической работы в профессиональной деятельности младшего воспитателя;
- познакомить учащихся с особенностями игровой деятельности в ДОУ;
- формировать стремление к развитию профессиональных интересов;
- обогащать словарный запас;
- развивать коммуникативные способности, самостоятельность мышления, творческую активность обучающихся.

### **Технологии обучения**

Для лучшего усвоения материала, а также получения высоких результатов на следующей ступени обучения, в программе используются элементы игровой, информационной, проблемной технологий.

### **Планируемые результаты**

По окончании обучения учащиеся

#### должны знать:

- характер труда и обязанности младшего воспитателя;
- особенности режима дня в ДОУ;
- особенности организации игровой деятельности;
- правила безопасности труда.

#### должны уметь:

- соблюдать правила внутреннего распорядка и безопасности труда;
- организовать своё рабочее место;
- уметь изготавливать театр для детского сада, настольные игры для дошкольников;
- уметь организовать некоторые режимные моменты в ДОУ.

## **Формы контроля**

В процессе обучения учащихся выполняются практические работы, которые оцениваются согласно установленным критериям.

Результаты контроля обсуждаются, анализируются; позволяют видеть итог своего труда, что создаёт хороший психологический климат в коллективе.

## **Образовательные продукты**

В процессе обучения учащиеся изготавливают театр для детского сада, настольные игры для дошкольников, организуют режимные моменты в ДОУ.

Результаты обучения отслеживаются в виде собеседования, изменении жизненных установок учащихся, сплочённости коллектива.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Предметы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с профессией	2	1	1
2	Младший воспитатель - активный участник образовательного процесса	2	1	1
3	Режимные моменты в ДОО	2	1	1
4	Итоговое занятие. Я и профессия «Младший воспитатель»	2	1	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>8</b>	4	4

## **ПРОГРАММА**

### **Тема 1. Знакомство с профессий**

Знакомство с профессий младшего воспитателя, перспективы карьерного роста, плюсы и минусы профессии. Практическая работа «Качества младшего воспитателя». Мастер-класс по изготовлению театра для детского сада.

### **Тема 2. Младший воспитатель - активный участник образовательного процесса**

Методы и приемы использования игр в педагогическом процессе. Игровая деятельность дошкольника – ведущий вид деятельности дошкольников. Изготовление настольной игры для дошкольников

### **Тема 3. Режимные моменты в ДОУ**

Сформирование практических навыков некоторых видов деятельности младшего воспитателя. Практическая деятельность «Деятельность младшего воспитателя в режимных моментах».

### **Тема 4. Я и профессия «Младший воспитатель»**

Составление портрета младшего воспитателя.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Оборудование и приборы:

- ✓ ноутбук,
- ✓ мультимедиа,
- ✓ презентации,
- ✓ видеоматериалы,
- ✓ схемы,
- ✓ бумага,
- ✓ фетр,
- ✓ ножницы,
- ✓ клей,
- ✓ иголки,
- ✓ нитки,
- ✓ клеевой пистолет.

### Литература

1. Гуткин М.С. Об одном из подходов к конструированию профессиональных проб /М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило // Школа-Труд-Профессия: тезисы междунар. семинара, программа ЮНЕСКО. – Ярославль
2. Профессиональные пробы: технология и методика проведения методическое пособие для учителей 5 — 11классов / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, П.С.Лернер, А.В.Гапоненко; под ред. С.Н.Чистяковой. —М.: Издательский центр «Академия»,
3. Сергеев, И. С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах / И. С. Сергеев, И. В. Кузнецова, Е. А. Никодимова // Профессиональное образование. Столица.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1  
Разработки уроков

## Занятие 1: Знакомство с профессией

### Задачи:

1. Расширять знания школьников о профессии младшего воспитателя, некоторых его трудовых функциях.
2. Способствовать профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями.

### Методы и приемы:

- Презентации
- Практическая работа «Качества младшего воспитателя»
- Мастер класс по изготовлению театра для детского сада
- Релаксация

### Планируемые результаты:

- будут иметь представление о содержании, характере труда младшего воспитателя детей дошкольного возраста;
- школьники соотнесут знания о себе и о педагогической профессиональной сфере.

### Ход занятия:

Добрый день дорогие ребята.

Мы очень рады приветствовать Вас в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Центр образования г. Нижнеудинск».

В нашем образовательном учреждении ученики 10-11 классов, параллельно с получением среднего общего образования в своих школах, проходят профессиональное обучение по ряду профессий:

Повар, секретарь суда, младший воспитатель, парикмахер, швея, водитель, социальный работник

Обучение по профессиям проходит в течение 2 лет. Занятия по профессиональному обучению организуются 1 раз в неделю.

После обучения в нашем учреждении выпускники получают диплом государственного образца по профессии.

В том числе и по профессий, с которой я хотела бы вас познакомить сегодня и которую вы можете освоить в нашем учреждении. Это профессия «Младший воспитатель», 3 разряда

### Что вы знаете о работе младшего воспитателя?

**Младший воспитатель должен знать**

Правила охраны жизни и укрепления здоровья детей;  
Санитарные правила;  
Положения законодательства о труде; Правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности;  
Правила внутреннего трудового распорядка.

### **Обязанности младшего воспитателя в детском саду:**

**Обеспечивать чистоту во всех помещениях группы;**  
**Организовывать питание для воспитанников;**  
**Помогать основному педагогу в работе с детьми.**

Роль младшего воспитателя в детском саду. В группах детского сада, где обычно количество детей доходит до тридцати, справиться одному сотруднику сложно. Основному воспитателю группы помогает в работе младший воспитатель.

**Какие качества в работе младшего воспитателя вы считаете самыми важными?**

**Предлагаю вам составить портрет младшего воспитателя «Какой он, младший воспитатель»**



Очень важно, чтобы младший воспитатель искренне, бесконечно любил детей и чтобы был готов заботиться о воспитанниках, как о своих детях.

Каждая профессия имеет свои плюсы и минусы

### **Плюсы**

- Официальное трудоустройство

- Оплачиваемые отпуск и больничный лист.
- Энергичность, энтузиазм и вовлеченность в детскую деятельность
- Разноплановая работа с детьми;
- Позитив от общения и работы с детьми;
- Возможность карьерного роста;
- Востребованность на рынке труда.

Стабильная зарплата 2 раза в месяц

## Минусы

- Основные недостатки профессии:
- Серьезная физическая и психологическая нагрузка
- Не большая зарплата.

Во многих детских садах из-за дефицита ДООУ в городе группы большие, и в связи с этим нагрузка на младших воспитателей тоже растет.

## Смежные профессии

В связи с производственной необходимостью может дополнительно исполнять обязанности с дополнительной оплатой следующих должностей

Воспитатель, уборщик служебных помещений, повар, вахтер, рачка и др.

Востребована ли профессия младшего воспитателя на рынке труда?

Да, востребована. Особенно в больших городах.

Где можно работать по профессии?

В дошкольных образовательных учреждениях: в государственных и в частных, в социальных учреждениях для детей, при наличии опыта частными нянями.

Возможен карьерный рост: очень часто младшие воспитатели, работая в ДООУ, заочно обучаются по профессии воспитатель, далее возможна работа по должности старший воспитатель, заведующий.

Чем мы занимаемся на занятиях по профессии младший воспитатель:

Знакомимся с психологическими особенностями развития детей дошкольного возраста, с особенностями воспитания и развития дошкольников, Основы ухода за детьми в дошкольных учреждениях.

Теоретические занятия сочетаются с практическими занятиями: решаем педагогические ситуации, рисуем, изготавливаем поделки и т.д.

Профессия младшего воспитателя, творческая. Младший воспитатель помогаем детям во время занятий и самостоятельной творческой деятельности. В дошкольном учреждении воспитатель, младший воспитатель изготавливают

различные поделки к праздникам, атрибуты к играм. Поэтому, я предлагаю вам сегодня такой творческой деятельностью и заняться. Я приготовила вам материалы для изготовления атрибутов для театрализованной деятельности дошкольников.

### **Практическая деятельность «Изготовление пальчикового театра»**

Мы будем очень рады, видеть вас в следующем году в нашем учреждении

Релаксация

Мне (не) понравилась профессия младшего воспитателя, тем, что....	Я считаю, что (не) смогу работать младшим воспитателем, потому, что.....	Я (не) хотела бы получить профессию младшего воспитателя.....
Мне (не) понравилось сегодняшнее мероприятия Нарисуй смайлик		

Дорогие ребята, давайте подведем итог нашего мероприятия. Напишите, понравилась вам или нет профессия «Младший воспитатель». Хотели бы получить профессию младшего воспитателя.

## **Занятие 2. Младший воспитатель, активный участник образовательного процесса**

**Задачи:** Углубление и расширение знаний о профессии младший воспитатель.

Дать представления о том, что младший воспитатель, активный участник образовательного деятельности с детьми.

Познакомить с методами и приемами использования игр в педагогическом процессе.

### **Методы и приемы:**

- Мастер класс «Игровая деятельность дошкольника – ведущий вид деятельности дошкольников»
- Изготовление настольной игры для дошкольников

**Ход:** Добрый день дорогие ребята. Младший воспитатель – активный участник образовательного процесса. Он должен уметь многое: и сказку рассказать и в игру поиграть с детьми и многое другое. Сегодня мы с вами попробуем разобраться, как организовать игровую деятельность с дошкольниками. Для этого я приглашаю вас на *мастер-класс «Игровая деятельность дошкольника – ведущий вид деятельности»*

Кажется, очень просто: дал ребенку игрушку, и он может сам организовать игру. Большинство взрослых, в том числе родителей считают, что чем больше у ребенка игрушек, тем лучше. Но вы, наверняка, замечали, что это не всегда так .

– Давайте поиграем! – так часто в житейской суете мы не придаем значения этому призыву, просьбе, которая звучит из уст каждого ребенка. Играя сами, мы немного погружаемся в детство.

В рамках мастер – класса, я хотела поделиться с вам, как будущими младшими воспитателями эффективные приемы формирования у воспитанников игровой деятельности.

Коммуникативная игра (“Здравствуйте!”)

Здравствуйте, гости, милые, друзья!

Видеть Вас сегодня

Очень рада я

Я здороваюсь везде:

Дома и на улице,

Даже, здравствуй, говорю

– Я соседской курице.

- Здравствуй, небо голубое!

- Здравствуй, солнце золотое!

- Здравствуй, вольный ветерок!

- Здравствуй, маленький дубок!

- Здравствуй, утро!

- Здравствуй, день!

Мне здороваться не лень.

- Эта игра направлена на развитие навыков общения, умение слушать и слышать, смотреть и видеть, устанавливать доброжелательные отношения между взрослыми и ребенком.

- Сегодня мы отправимся в гости к бабушке. Она живет очень далеко от нашего города!

- А как называется наш город? (ответы детей)

- В какой республике мы живем? (ответы детей)

- Мы поедем на машине (“Едем, едем на машине”) стихотворение с движениями  
Едем, едем на машине,

Нажимаем на педаль

Газ включаем, выключаем

Смотрим пристально мы вдаль,

Дворники считают капли,

Вправо, влево – чистота

Волосы ерошит ветер

Мы шоферы, хоть куда!

- дети с удовольствием стараются изобразить жестами то, о чем говорится в стихотворении и им очень нравится. С помощью этой игры они открывают для себя окружающий мир. Дети учатся воспринимать себя в этом мире .

-Дальше полетим на самолете П/игра “ Самолеты”

Такие игры важны для физического воспитания дошкольников, они способствуют гармоничному развитию, удовлетворяют потребность малышей в движении, способствуют обогащению их двигательного опыта.

В этой игре добавлены элементы новизны, тем самым побуждая их к большей активности (пристегнуть ремни, надеть шлемы, завести моторы)

Д /игра” Овощи и фрукты” Разложить по корзинам овощи и фрукты. А теперь давайте варить компот:

- Будем мы варить компот

Фруктов нужно много вот

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок

Слив положим и песок

Варим, варим мы компот

Угостим честной народ.

А теперь пригласим всех к столу.

(Пальчиковая игра “ Сели как-то мы обедать”)

Сели как-то мы обедать,

И позвали в дом соседей.

Скатерть белую накрыли.

Ложки, вилки разложили.

Хлеб нарезали и сыр

Приготовили гарнир.

Помешали его в чашке

И добавили колбаски,

А из фарша всем котлеты

Жарим мы без диеты.

Посолили, поперчили, замесили,

Не забыли лук сердитый положить

И скорее все закрыть.

Наготовились, устали

Печь пирожное не стали.

Пальчиковая игра - помогает развивать речь, - повышает работоспособность головного мозга, - снимает тревожность, - развивает умение подражать нам, учит вслушиваться в нашу речь, - учит ребенка концентрировать внимание и правильно его распределять.

Теперь отправляемся обратно в детский сад на пароходе (включая музыку вальс”  
Мой ласковый и нежный зверь “) - музыкотерапия - это лекарство, которое слушают, повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражение, головную и мышечную боль.

И вот мы снова в своем классе.

Практическая деятельность по изготовлению настольной игры для дошкольников

“Рефлексия” Дорогие ребята! Наше занятие закончилось. Прошу Вас на предложенных карточках нарисовать эмоции, которые вы испытали во время нашего занятия.

### **Занятие 3. Режимные моменты в ДОО**

Задачи: Формирование практических навыков некоторых видов деятельности младшего воспитателя.

- *Создание 3-х микро групп приемом «Найди такого же»*
- *Упражнение «Это делаю я».*
- Чем занять детей, пока воспитателя нет в группе
- Релаксация

**Ход занятия:**

**Сейчас я предлагаю вам практическую деятельность**

#### **1. *Создание 3-х микро групп приемом «Найди такого же».***

- В группе младший воспитатель помогает детям находить друзей среди сверстников. Но мы должны учить детей действовать активно, чтобы на время игры получить себе друга. Предлагаю вам один из вариантов игры на поиск друзей.

**Правила:** взять полоску бумаги, прочитать то, что на ней написано. После команды ведущего нужно как можно быстрее найти своих друзей предложенным вам на листочках способом, а затем собраться с ними в группу

- слова на листочках: «шалуны», «игруны», «весельчаки»- по количеству присутствующих из расчета на три микро группы. Например: 15 человек, по 5 карточек с каждым словом. Таким образом будет создано 3 микро группы.

Найдите свой стол и сядьте за него всей группой

***Упражнение «Это делаю я».***

**Материал для работы в микро группах:**

- **Организация утреннего приёма детей.**

1. Готовлю групповое помещение к приёму детей: проветриваю, слежу за температурным режимом воздуха, создаю уютную обстановку.

1. Провожу влажную уборку помещения.

2. Создаю тёплую, дружескую атмосферу для встречи с каждым ребёнком.

2. Поддерживаю тёплую, дружескую атмосферу в группе.

3. Осуществляю приём детей.

3. Помогаю осуществлять приём детей: присматриваю за детьми, которые играют, занимаюсь с прибывшим ребёнком, в то время, когда воспитатель принимает других детей.

4. Провожу индивидуальные беседы с родителями, короткие консультации.  
4. Осуществляю гигиенический уход за детьми.

5. Провожу индивидуальную работу с детьми: формирую у детей культуру поведения, знакомя их с правилами общения, с формами вежливого обращения друг с другом; провожу работу по закреплению знаний и умений детей, развитию их психических процессов; регулирую двигательную активность каждого ребёнка.

5. По просьбе воспитателя принимаю участие в работе с родителями: беседую с ними о состоянии здоровья, сна, аппетита, одежды детей в группе.

6. Организую и руковожу трудовой деятельностью детей.

6. Совместно с воспитателем и под его руководством регулирую двигательную активность каждого дошкольника.

7. По мере необходимости организую, в ненавязчивой форме руковожу самостоятельной и игровой деятельностью детей, регулирую внутриколлективные отношения дошкольников.

7. По мере необходимости в ненавязчивой форме руковожу самостоятельной, игровой и трудовой деятельностью детей; регулирую внутри коллективные отношения дошкольников.

#### • **Подготовка и организация прогулки**

1. Оказываю детям помощь в процессе одевания на прогулку и раздевании после её окончания.

1. Оказываю детям помощь в процессе одевания на прогулку и раздевании после её окончания.

2. Воспитываю у детей самостоятельность, чувство взаимопомощи, формирую навыки личной гигиены.

2. Воспитываю у детей самостоятельность, чувство взаимопомощи, формирую навыки личной гигиены.

3. Планирую содержание деятельности детей на прогулке с учётом поры года, погоды, предыдущих занятий, интересов, возрастных и индивидуальных возможностей детей.

3. Помогаю вывести детей на прогулку.

4. Организую и провожу на прогулке наблюдения, экскурсии, занятия, игры,

<p>трудовую деятельность и индивидуальную работу с детьми.</p> <p>4. Участвую в организации продолжительных целевых экскурсий, пеших походов.</p>
<p>5. Организирую рациональную двигательную активность; содействую развитию физических качеств детей. Слежу за равномерным распределением физической нагрузки.</p> <p>5. Совместно провожу закаливающие мероприятия (воздушные, солнечные, водные ванны).</p>
<p>6. Создаю условия для организации самостоятельной деятельности детей.</p> <p>6. По окончании прогулки по мере необходимости просушиваю одежду детей.</p>
<p>7. Наблюдаю за самостоятельной деятельностью детей на участке, а в случае необходимости осуществляю ненавязчивое руководство этой деятельностью.</p> <p>7. В случае производственной необходимости наблюдаю за самостоятельной деятельностью детей на участке, осуществляю ненавязчивое руководство этой деятельностью.</p>
<p>8. Организирую и провожу закаливающие мероприятия (воздушные, солнечные, водные ванны).</p> <p>8. Помогаю при необходимости организовать и проводить закаливающие мероприятия (воздушные, солнечные, водные ванны).</p>

• **Подготовка и организация кормления, сна, закаливания детей.**

<p>1. Осуществляю подготовку, создаю благоприятную обстановку перед приёмом пищи, перед сном детей.</p> <p>1. Осуществляю санитарно – гигиенический уход за детьми (слежу за чистотой одежды, лица, рук).</p>
<p>2. Слежу за правильной сервировкой столов, организацией дежурства по столовой, распределяю трудовые поручения.</p> <p>2. Совместно воспитываю у детей самостоятельность, формирую навыки культуры приёма пищи, культурно – гигиенические навыки.</p>
<p>3. Воспитываю самостоятельность, навыки культурного приёма еды, культурно – гигиенические навыки.</p>

3. Получаю и раздаю пищу.
4. По мере необходимости докармливаю детей. 4. Сервирую столы, совместно руковожу дежурством детей по столовой.
5. Помогаю детям подготовиться ко сну, укладывает детей спать. 5. Поддерживаю благоприятную, спокойную обстановку во время приёма пищи и подготовки ко сну.
6. Слежу за температурным режимом в спальне и игровой комнате, создаю спокойную обстановку во время сна детей, наблюдаю за их сном. 6. Поддерживаю спокойную обстановку во время сна детей.
7. Осуществляю постепенный подъём детей после сна.
8. Организую и провожу закаливающие мероприятия с учётом индивидуальных особенностей детей. 8. Помогаю в организации и проведении закаливающих мероприятий.

• **Игровая деятельность.**

1. Наблюдаю, организую, в ненавязчивой форме руковожу игрой детей. 1. Наблюдаю за игрой детей, которые находятся вне поля зрения воспитателя. По мере необходимости в ненавязчивой форме руковожу игрой.
2. Создаю игровое пространство, подбираю необходимый материал согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей. 2. Поддерживаю созданное воспитателем и детьми игровое пространство (игровую ситуацию).
3. Создаю эмоционально-стабильную обстановку во время игры. 3. Поддерживаю эмоционально-стабильную обстановку во время игры детей.
4. Содействую формированию игрового коллектива (игровых групп) и становлению в этом коллективе личности каждого ребёнка. 4. Оказываю помощь в санитарно-гигиенической обработке оборудования для игры и игрушек.
5. Вызываю интерес к тому или иному событию жизни, влияю на

<p>воображение и чувства детей в процессе руководства игрой.</p> <p>5. Совместно вызываю интерес к тому или иному событию жизни, влияю на воображение и чувства детей в процессе руководства игрой.</p>
<p>6. Расширяю игровые умения и навыки, обогащаю содержание игр, используя разнообразные источники, формы, методы и приёмы.</p> <p>6. Совместно способствую расширению игровых умений и навыков, обогащению содержания игр, используя разнообразные источники, формы, методы и приёмы.</p>
<p>7. Повышаю у детей культуру поведения, формирую устойчивый интерес к игре.</p> <p>7. Совместно повышаю культуру поведения, формирую устойчивый интерес к игре.</p>
<p>8. Через игру углубляю и закрепляю интерес детей к разнообразным профессиям, воспитываю уважение к труду.</p> <p>8. Совместно через игру углубляю и закрепляю интерес детей к разнообразным профессиям, воспитываю уважение к труду.</p>
<p>9. Осуществляю связь игры с другими видами деятельности.</p> <p>9. Участвую в осуществлении связи игры с другими видами деятельности.</p>
<p>10. Изготавливаю по мере необходимости материал для игр, провожу совместно с родителями мелкий ремонт игрушек.</p> <p>10. По мере необходимости помогаю изготавливать материал для игр, проводить совместно с родителями мелкий ремонт игрушек.</p>

• **Изобразительная деятельность.**

<p>1. Формирую у детей интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>1. Оказываю помощь в подготовке необходимого для занятий оборудования и материала, по мере необходимости помогаю убирать его по окончании занятия.</p>
<p>2. Развиваю наблюдательность детей, целенаправленно, путём специальных наблюдений формирую у детей знания и представления об окружающей действительности. Постепенно и последовательно развиваю восприятие и воображение детей.</p> <p>2. Во время индивидуальной работы воспитателя с детьми наблюдаю за самостоятельной деятельностью детей, по мере необходимости в</p>

ненавязчивой форме руковожу этой деятельностью.

3. Создаю эмоционально-стабильную атмосферу во время наблюдений и в процессе изобразительной деятельности.

3. Оказываю помощь в организации выставок детских работ.

4. Знакомлю детей с произведениями изобразительного искусства.

4. Обращаю внимание детей на произведения изобразительного искусства.

5. Руковожу и целенаправленно обучаю детей способам изображения, технике рисования, лепки, аппликации.

6. Содействую развитию творческих способностей и инициатив детей.

6. Содействую развитию творческих способностей и инициатив детей.

7. Создаю условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей.

7. Способствую созданию условий для самостоятельной изобразительной деятельности детей.

#### • **Трудовая деятельность**

1. Формирую предпосылки трудовой деятельности, необходимые для данного возраста, трудовые навыки, положительное отношение к труду

1. Совместно формирую необходимые для данного возраста трудовые навыки, положительное отношение к труду.

2. Формирую у детей знания о труде взрослых.

2. В сотрудничестве осуществляю контроль и руковожу дежурством детей по столовой.

3. Организую труд дошкольников, учитывая потребности и возможности каждого ребёнка.

3. Учитывая личные нужды и возможности каждого ребёнка, даю трудовые поручения, привлекаю детей к совместному хозяйственно-бытовому труду (убрать посуду, вытереть пыль с полок и т. д.)

4. Осуществляю контроль и руковожу трудовой деятельностью детей.

4. Помогаю осуществлять контроль и руководить трудовой деятельностью детей.

5. Подбираю необходимое оборудование для труда, расставляю его с учётом педагогической целенаправленности.

5. По мере необходимости помогаю подбирать необходимое оборудование для труда, расставлять его с учётом педагогической целенаправленности.

6. Содействую созданию в группе трудовой атмосферы.

6. Содействую созданию в группе трудовой атмосферы.

• **Непосредственно образовательная деятельность.**

1. Организую педагогически целенаправленные условия воспитания и обучения детей.

1. В процессе проведения воспитателем индивидуальных занятий, диагностических исследований наблюдаю за самостоятельной деятельностью дошкольников.

2. Провожу диагностические исследования, направленные на изучение индивидуальных особенностей детей (познавательных процессов, личных качеств, положение детей в системе межличностных отношений).

2. По мере необходимости оказываю помощь в подготовке оборудования и материала к занятиям, убиранию их после занятий.

3. Содействую установлению естественного стиля отношений с детьми и между детьми в процессе учебной деятельности и повседневной жизни.

3. По мере необходимости участвую в организации и проведении занятий.

4. Формирую интерес к приобретению знаний, к учебной деятельности.

4. Поддерживаю интерес к приобретению знаний, к учебной деятельности.

5. Формирую у детей навыки учебной деятельности, обеспечиваю своим руководством своевременный переход детей на более высокий уровень развития и обучения.

5. Поддерживаю у детей навыки учебной деятельности, своевременный переход детей на более высокий уровень развития и обучения.

6. Воспитываю у детей умение наблюдать за действиями других детей, слушать один другого.

6. Воспитываю у детей умение наблюдать за действиями других детей, слушать один другого.

7. Развиваю интерес к народному творчеству, национальной культуре.

7. Развиваю интерес к народному творчеству, национальной культуре.

8. Осуществляю подготовку к занятиям, организую и провожу их.

Подготавливаю пособия к занятиям.

8. По необходимости помогаю осуществлять подготовку к занятиям,

подготавливать пособия к занятиям.

- **Самостоятельная деятельность дошкольника.**

1. Подбираю и изготавливаю необходимый материал для самостоятельной деятельности дошкольников, с педагогической целенаправленностью располагаю его.

1. В сотрудничестве помогаю подбирать и изготавливать необходимый материал для самостоятельной деятельности дошкольников, с педагогической целенаправленностью располагать его.

2. Создаю атмосферу с целью сохранения психологического здоровья детей, культуры отношений. Регулирую внутри коллективные отношения.

2. В сотрудничестве поддерживаю естественную эмоционально-стабильную атмосферу в группе с целью сохранения психологического здоровья детей.

3. Наблюдаю за самостоятельной деятельностью дошкольников. В случае необходимости регулирую внутри коллективные отношения.

3. Наблюдаю за самостоятельной деятельностью дошкольников, которые находятся вне поля зрения воспитателя. В случае необходимости регулирую внутри коллективные отношения.

4. Осуществляю ненавязчивое руководство при организации самостоятельной деятельности.

4. Содействую осуществлению ненавязчивого руководства при организации самостоятельной деятельности детей.

Деятельность воспитателя и младшего воспитателя в режиме дня дошкольников

Режимные моменты	Деятельность воспитателя	Деятельность младшего воспитателя
Подготовка к приёму детей	Готовит групповое помещение к приёму детей: проветривает, следит за температурным режимом воздуха, создаёт уютную обстановку	Проводит влажную уборку помещения
Приём детей	Создаёт тёплую, дружескую атмосферу для встречи с каждым ребёнком. Принимает и осматривает, детей, беседует с родителями.	Поддерживает тёплую, дружескую атмосферу в группе. Помогает воспитателю осуществлять приём детей: присматривает за детьми, которые играют, занимается с прибывшим ребёнком, в то время, когда воспитатель принимает других детей.
Утренняя гимнастика	Проводит утреннюю гимнастику.	Готовит столы к завтраку.
Завтрак	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает завтрак, раздаёт пищу. Убирает посуду вместе с дежурными. Моет посуду.
Занятия	Организует и проводит занятия.	По мере необходимости оказывает воспитателю помощь в подготовке оборудования и материала к занятиям, уборка их после занятий
Подготовка к прогулке и прогулка	Оказывает детям помощь в процессе одевания на прогулку и раздевания по её окончании . Организует и проводит на прогулке наблюдения, экскурсии, занятия, игры, трудовую деятельность и индивидуальную работу с детьми	Помогает одеваться на прогулку детям. Сопровождает детей с воспитателем до выхода из детского сада. Проветривает и убирает помещение. Готовится к обеду. Участвует в организации продолжительных целевых экскурсий, пеших походов
Подготовка к обеду и обед	Осуществляет подготовку, создаёт благоприятную обстановку перед приёмом пищи. Следит за правильной сервировкой	Совместно с воспитателем воспитывает у детей самостоятельность, формирует навыки культуры приёма пищи, культурно –

	столов, организацией дежурства по столовой, распределяет трудовые поручения. Проводит обед	гигиенические навыки. Получает обед, раздает пищу, участвует в его организации и проведении
Сон	Помогает детям подготовиться ко сну, постепенно укладывает детей спать, создает условия для спокойного сна. Наблюдает за сном детей.	Поддерживает благоприятную, спокойную обстановку во время приёма пищи. Убирает посуду вместе с дежурными. Моет посуду. Убирает помещение.
Подъём	Проводит постепенный подъем детей и закаливание.	Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели.
Полдник	Организует полдник. Получает полдник, раздает пищу.	Участвует в проведении полдника, убирает и моет посуду.
Занятия или совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей	Наблюдает, организует, в ненавязчивой форме руководит игрой детей Организует и проводит занятия или организует деятельность детей согласно плана: - игровая деятельность; - индивидуальная работа; - коллективный труд; - вечер досуга 1 раз в неделю.	Организует игры детей, не участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к занятию или играет с детьми. Поддерживает созданное воспитателем и детьми игровое пространство (игровую ситуацию)
Ужин	Руководит подготовкой детей к ужину, проводит его.	Получает ужин, раздает пищу. Убирает и моет посуду.
Прогулка Выходит на прогулку с детьми.	Организует деятельность всех детей. Беседует с родителями. Организует уход детей домой.	Помогает детям одеваться на прогулку. Убирает помещение.

*Мозговой штурм «Чем занять детей, пока воспитателя нет в группе?»- проводится устно со всеми группами одновременно.*

**Задание младшим воспитателям:** придумать, чем занять детей, пока воспитателя нет в группе и написать или нарисовать схему (почитать книги, рассмотреть картинки, иллюстрации к книгам, поиграть в хороводные игры, игры в песочнице, в малоподвижные игры).

**Релаксация**

#### 4. Итоговое занятие. Я и профессия «Младший воспитатель»

**Цель:** Оценить свои качества в соответствии с профессиональными требованиями к профессии. Составить портрет себя в роли младшего воспитателя.

#### ЭССЕ – анкета

**В эссе участники профессиональной пробы описывают свои качества, которые они оценивают после прохождения профпробы**

<b>Качества младшего воспитателя</b>	<b>Описание своих качеств</b>
Любовь к детям	
Умение заинтересовать и повести за собой	
Коммуникабельность (в отношении детей, коллег, родителей)	
Терпеливость	
Самоконтроль и уравновешенность	
Тактичность	
Артистизм	
Требовательность к себе.	
Наблюдательность, умение заметить, что у ребенка что – то произошло	
Стрессоустойчивость	
Умения выполнять качественно должностные обязанности	
Что мне нужно сделать для того, чтобы получить профессию «Младший воспитатель»	

