

СОГЛАСОВАНА
начальник управления
образования
В.Ю. Лузгин
05.12.2024
дата



РАССМОТРЕНА
на общем собрании
работников Учреждения
протокол от 29.11.24 № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Центр образования»
№ «1» от 08.12.24 № 145

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр образования г.Нижнеудинск»
участника проекта
«Школа Минпросвещения»
на 2025-2028гг

Содержание

	Паспорт Программы развития	3
Раздел 1	Информационная справка	7
Раздел 2	Проблемно – ориентированный анализ деятельности текущего состояния и результатов самодиагностики	
	2.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	10
	2.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	10
	2.3 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	28
	2.4 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	31
	2.5 Результаты проблемно-ориентированного анализа	32
Раздел 3	Концепция развития образовательной организации	35
Раздел 4	Механизм реализации Программы развития	
	4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	38
	4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	39
	4.3 Дорожная карта реализации Программы развития.	40
Раздел 5	Структура управления реализацией Программы развития	46
Раздел 6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	49
	6.1 Индикативные показатели	50

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования г. Нижнеудинск»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования». • Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». • Проект «Школа Минпросвещения России». • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022 г.) • Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2024г. № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544-н • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р • Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп • Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 № 28

	<ul style="list-style-type: none"> Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования г. Нижнеудинск»
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через совершенствование организации учебного процесса, формирование мотивирующей образовательной, воспитывающей среды, активизацию творчества и социализацию подростков через освоения программ профессионального обучения.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования через внедрение программы «Повышение качества образования в МБОУ «Центр образования»». 2. Совершенствовать систему воспитания и социализации обучающихся, в том числе в части профилактики безнадзорности и правонарушений, развитие сотрудничества семьи и школы. 3. Совершенствовать систему профессионального самоопределения и социализации обучающихся. 4. Сформировать систему выявления, поддержки и развития творческого потенциала детей через реализацию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. 5. Сформировать систему социального партнерства, направленную на совершенствование образовательного процесса и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей. 6. Совершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана программа «Повышение качества образования в МБОУ «Центр образования», как средство обеспечения качественной реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. 2. Определены новые направления развития и сотрудничества семьи и школы, совершенствована система профилактики в области правонарушений и безнадзорности, в воспитательный процесс внедрены дополнительные общеразвивающие программы. 3. Разработана система профессионального самоопределения и социализации обучающихся. 4. Внедрены дополнительные общеразвивающие программы и курсы внеурочной деятельности для выявления, поддержки и развития творческого потенциала детей. 5. Расширены возможности социального партнерства

	<p>направленного на совершенствование образовательного процесса и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей.</p> <p>6. Сформирована система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», проведен анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Зиновьева Елена Николаевна - директор МБОУ «Центр образования», ВКК</p> <p>Барон Ольга Анатольевна – заместитель директора, ВКК</p>
Период реализации	3 года: 2025-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный</p> <p><i>Октябрь 2024 - август 2025</i></p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <p>Приказ о создании рабочей группы.</p> <p>Приказ "О разработке Программы развития ОО".</p> <p>Приказ "Об утверждении Программы развития ОО".</p> <p>Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО.</p> <p>Положение об информационной открытости ОО.</p> <p>Разработка Дорожной карты по реализации программы развития.</p> <p>Новая редакция Устава МБОУ ЦО;</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ ЦО.</p> <p>Подготовка и информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренд сессия по программе развития; - общешкольное родительское собрание; - классные родительские собрания; - размещение информации на официальном сайте учреждения.
<p>II этап – реализация</p> <p><i>Сентябрь 2026 - август 2028</i></p>	<p>Основные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное - методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития МБОУ ЦО. 2. Основные мероприятия (согласно дорожной карты и годового плана работы МБОУ ЦО). 3. Осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.

	<p>4. Апробация инноваций и преобразований, внедрение их в текущую работу школы.</p> <p>Реализация проектов:</p> <p>1. Результаты пробных ЕГЭ – эффективный инструмент корректировки образовательного процесса в МБОУ ЦО.</p> <p>2. Персонализированное профессиональное развитие педагога - своевременная методическая подготовка.</p> <p>3. Разнообразие образовательных программ - поддержка и развитие творческого потенциала детей.</p> <p>4. Кем быть?</p>
<p>III этап – обобщающий <i>сентябрь 2028 – декабрь 2028</i></p>	<p>1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</p> <p>2. Подведение итогов и анализ результатов реализации программы.</p> <p>3. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Центр образования».</p> <p>4. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.</p> <p>5. Подготовка публикаций по результатам реализации Программы развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства.</p> <p>Внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Специалист осуществляющий контроль реализации Программы развития: Директор МБОУ «Центр образования» - Зиновьева Елена Николаевна.</p>

1. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращённое наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования г. Нижнеудинск» (МБОУ «Центр образования»)</p> <p>2. Дату создания ОО: 1924 год.</p> <p>3. ИНН: 3813100470</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район»</p> <p>5. Сведения о лицензии, приложения к лицензии: № Л035-01220-38/00373749, бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Иркутская область, город Нижнеудинск, 665104, улица Индустриальная 24а.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(39557)58143, адрес электронной почты ОО centr-obrazovaniy@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://co-centr-obrazovaniya-nizhneudinsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Уровень СОО -130 обучающихся.</p> <p>Количество обучающихся с ОВЗ – 1.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «Центр образования» не имеет в структуре филиалов.</p> <p>Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Собрание трудового коллектива, Совет родителей, Совет обучающихся, профсоюзная организация сотрудников, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p>Реализуются образовательные программы среднего общего образования, дополнительного образования детей, профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки. Обеспечивается углубленное изучение предметов в 10-11 классах (по профилям обучения - обществознание, история, география, физика, химия). Реализуется профильное обучение (гуманитарный профиль, социально-экономический, универсальный профиль). Внеурочная деятельность включает курсы: «Россия - мои горизонты», «Разговоры о важном» в каждом классе.</p> <p>Используемые образовательные технологии: проблемное обучение, формирования критического мышления, здоровьесберегающая, педагогика сотрудничества.</p> <p>Учебный корпус – трехэтажное здание. Тип здания - кирпичный. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов – 14; спортивный зал, спортивная площадка, столовая, медицинский кабинет, процедурная, школьный музей, школьная библиотека, лаборантская. В МБОУ «Центр образования» имеется кабинет информатики. Образовательная организация оснащена учебными мастерскими для осуществления практического обучения по программам профессиональной подготовки, а также имеет в собственности гаражи-3.</p>

	Основные компоненты информационно-образовательной среды включают информационные системы и образовательные платформы федерального и регионального уровней: ФГИС «Моя школа», Сферум и ВК-мессенджер, ГИС «Образование», электронный дневник, ЦОС – моя школа, АИС Контингент, официальный сайт МБОУ «Центр образования».	
Сведения о режиме деятельности	Обучение ведётся в 1 смену по 5-дневной учебной неделе. Организация образовательной деятельности осуществляется в 10-11-х классах – по полугодиям. Количество учебных недель – 34.	
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- 40, из них педагогических работников - 17, количество учителей – 13. Количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды –8. Доля работников с высшим образованием -90%. Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 38 %; первую квалификационную категорию – 46. Выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты -7,6%.)	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Партнёр	Основные направления взаимодействия
	Учреждения ДО: Дом детского творчества Дом культуры Спортивный центр Школа искусств	Внеурочная творческая деятельность культурно-эстетической направленности; спортивно-оздоровительная деятельность; совместная организация праздников, конкурсов, фестивалей, соревнований, акций.
	Музей г.Нижнеудинска	Посещение музея: экскурсии, салонные выступления детского коллектива школы
	Библиотека «Спутник»	Выставки, мероприятия культурной и нравственной направленности (встречи, беседы, библиотечные уроки и т.д.)
	Центр занятости населения	Организация и проведение совместных мероприятий по профориентации, тестирование, анкетирование учащихся с целью выявления профессиональных склонностей, трудоустройство н/л.
	Районный Совет ветеранов	Организация совместных акций, КТД
	Отдел образования г.Нижнеудинска	Организация совместных мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов
	Отдел молодёжной политики и спорта	Организация совместных мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов, беседы
	КДН, ПДН, ОМВД	Организация совместной профилактической работы с учащимися
	Нижнеудинская ЦРБ	Организация совместной работы в целях профориентационной работы, профилактической работы с учащимися, проведение совместных мероприятий
Районная газета «Тракт», «Скрепка»	Освещение работы школы в газете, социальная практика учащихся в роли	

		корреспондента газеты
	Школы района	Совместные мероприятия, конкурсы, соревнования
	Детские сады	Организация шефской работы с воспитанниками детских садов, реализация совместных проектов, социальных проектов.
	Военный комиссариат	Организация встреч, экскурсий, посещение военной части в «День призывника»
	Техникумы, колледжи г.Нижеудинск.	Организация совместной работы в целях профориентации: экскурсии в «День открытых дверей», встречи с представителями учебных заведений, со студентами
	Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции г.Нижеудинск «Центр Доверие».	Организация совместной работы по оказанию психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обучающихся. Оказание помощи родителям, педагогическим работникам обучающихся.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>МБОУ «Центр образования» являлся организатором муниципального мероприятия "Профпробы", организатором муниципального мероприятия детского чемпионата "Юный мастер по компетенции Повар". Организатор площадки по проведению Байкальского экологического диктанта. Призер всероссийского конкурса рисунков "Радуга мира". Победитель муниципального конкурса сочинений «Мой герой». Победитель муниципального этапа ВСОШ по географии, физической культуре. Участник регионального межпредметного конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» направления «Химия». Участник регионального конкурса «Лучший открытый урок, направленный на раннюю профориентацию. Активный участник исторического диктанта «Диктант Победы». Участник регионального онлайн фестиваля медиаконтента «Единство многообразия.38». Участники Всероссийского проекта «Посвящение в Хранители истории». Участники муниципального турнира знатоков орнитологии между учащимися 9-11 классов. Участники муниципальной лиги знаний «Что? Где? Когда?». Активный участник Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов "Билет в будущее". Участник Всероссийского конкурса "Большая перемена". Участник Всероссийских открытых онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ". Активный участник мероприятий Федерального проекта "Навигаторы детства".</p>	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень и количество баллов)
1	Знание	18 баллов, базовый уровень
2	Воспитание	16 баллов, средний уровень
3	Здоровье	12 баллов, средний уровень
4	Творчество	17 баллов, средний уровень
5	Профориентация	11 баллов, средний уровень
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов, средний уровень
7	Школьный климат	12 баллов, базовый уровень
8	Образовательная среда	11 баллов, базовый уровень
Итого:		114 баллов

Вывод: школа соответствует базовому уровню.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
					организациях высшего и среднего профессионального образования.
2	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
					<p>предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
				Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
				Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
					стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
6	Создание	Менее 50%	Обеспечение	Слабый контроль за своевременным	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
	условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»					
7	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
8	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Магистральное направление «Творчество»					
9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
10	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
11	Функционирование школьного театра	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
				Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
12	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
Магистральное направление «Воспитание»					

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
13	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»					
14	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические.	Нет	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
15	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
16	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					
17	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
	региональной, самодиагностикой)				<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
18	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
					<p>дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
19	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
					<p>профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
20	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
					<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
21	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	Нет	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)				
22	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Магистральное направление «Школьный климат»					
23	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
24	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
25	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Магистральное направление «Образовательная среда»					
26	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам размещения	Частично соответствует	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования на	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
27	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
				Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
28	Реализация модели Школа полного дня	Отсутствие	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Профессиональная подготовка 100% н/л обучающихся 10-11 классов.

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ «Центр образования» продемонстрировал базовый уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (114 базовый уровень), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ «Центр

образования»- это «Знание», «Школьный климат», «Образовательная среда», «Профорентация». Данные направления являются приоритетными деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

2.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причина возникновения (Внутренние факторы)	Причина возникновения (Внешние факторы)
Магистральное направление «Знание»		
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Отсутствие достаточного количества времени для формирования интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	МБОУ «Центр образования» формирует 10 классы из обучающихся школ города и района, которые не продолжили обучение в своих школах по разным причинам, основная из которых - неуспешность, низкая мотивация, не получилось поступить в СПО, низкая успеваемость.
Недостаточно сформирована система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Невозможность восполнить пробел знаний обучающихся за период основной школы, частые пропуски занятий, совмещение обучения и трудоустройства.	Большая часть обучающихся при поступлении в ОО имеют очень низкое качество обученности.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Незаинтересованность родителей в успешности своих детей, незаинтересованность обучающихся в дальнейшем повышении уровня своего образования. Низкая самоорганизация, обучения лишь для того, чтобы быть занятым.	Низкий уровень обеспеченности семей. Отсутствие мотивации с основной школы, обучение трудоустроенных по заочной форме обучения.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Незаинтересованность в дальнейшем повышении уровня своего образования, получение аттестата для дальнейшего трудоустройства.	Низкий уровень подготовки обучающихся по предметам учебного плана.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	Основные образовательные программы реализуются силами педагогического коллектива.	

программ.		
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие обучающихся с ОВЗ в течении трех лет.	Отсутствие курсов повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в ГАО ДПО ИРО.
Магистральное направление «Здоровье»		
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Отсутствие опыта реализации программы здоровьесбережения, отсутствие специалиста.	Медицинский кабинет не проходит по лицензированию в связи с недостаточной укомплектованностью медицинским оборудованием и мед. персоналом.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	Не отработано социальное партнерство	Небольшое количество обучающихся, не предусматривается мед работник.
Магистральное направление «Творчество»		
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.	Низкая материальная база, отсутствие специалиста для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.	Отсутствие финансирования для приобретения материально - технической базы для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Незаинтересованность родителей в успешности своих детей, незаинтересованность обучающихся в дальнейшем повышении уровня своего образования. Низкая самоорганизация, обучения лишь для того, чтобы быть занятым.	Низкий уровень обеспеченности семей. Отсутствие мотивации с основной школы, обучение трудоустроенных по заочной форме обучения.
Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Не пройден процесс внесения школьного театра в федеральный реестр	Длительность процедуры. Не пришел ответ на запрос о внесении в федеральный реестр.
Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	Отсутствие финансирования	Отсутствие финансирования
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Не отработано социальное партнерство	Нет квалифицированных кадров.
Магистральное направление «Профориентация»		
Отсутствие профильных	Нет запросов со стороны родителей, законных	Нет запросов со стороны рынка труда

предпрофессиональных классов	представителей.	
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Низкая мотивация со стороны обучающихся	Удаленность региональных площадок
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Недостаточная мотивация среди педагогов ОО	Отсутствие предложений по диагностике профессиональных компетенций
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	-	Отсутствие обратной связи
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Отсутствие персонифицированных программ повышения квалификации. Загруженность педагогов	
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Отсутствие персонифицированных программ повышения квалификации. Загруженность педагогов	Отсутствие предложений по программам повышения квалификации в сфере воспитания ГОА ДПО ИРО
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Слабая мотивация педагогов, незаинтересованность. Загруженность педагогов	Отсутствие предложений по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) ГОА ДПО ИРО, др.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	Отсутствие мотивации педагогов ввиду возраста. Неготовность части педагогических работников к	Слабая мотивация.

профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	творческой работе. Большое количество подготовительных работ и вложений. Загруженность педагога.	
Магистральное направление «Школьный климат»		
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Отсутствие специалиста. Отсутствие сетевого взаимодействия.	Отсутствие штатной единицы. Отсутствие партнера по сетевому взаимодействию, загруженность.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие специалиста. Возрастные особенности обучающихся 16-18 лет.	Отсутствие штатной единицы.
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Недостаток рабочих площадей	Действующая аренда, начальной школы другой ОО.
Магистральное направление «Образовательная среда»		
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Недостаток рабочих площадей	Действующая аренда, начальной школы другой ОО.
Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база.	Недостаток рабочих площадей	Отсутствие финансирования
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Возрастные особенности обучающихся 16-18 лет.	Школа реализующая программы среднего общего образования.

2.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	18 баллов, базовый уровень	23 балла, средний уровень
2	Воспитание	16 баллов, средний уровень	19 баллов, высокий уровень
3	Здоровье	12 баллов, средний уровень	18 балла, средний уровень
4	Творчество	17 баллов, средний уровень	24 балла, средний уровень
5	Профориентация	11 баллов, средний уровень	13 баллов, высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов, средний уровень	26 баллов, средний уровень
7	Школьный климат	12 баллов, базовый уровень	14 баллов, средний уровень
8	Образовательная среда	11 баллов, базовый уровень	13 баллов, средний уровень
		114 баллов	150 баллов

2.5 Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опыт реализации проектной деятельности. Разработанность локальных актов в части организации ОП. Учителя стажисты.	Нехватка педагогов и, как следствие, высокий уровень загруженности учителей, что ведет к профессиональному выгоранию. Не вовлеченность части родителей в ОП. Низкая мотивация к профессиональному развитию.	Расширение учебно - исследовательской деятельности обучающихся. Расширение содержания образования за счет реализации курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.	Дефицит кадров. Учебная перегрузка школьников и учителей. Ограниченность финансовых средств.
Воспитание	Функционирование: - советника	Отсутствует школьный	Традиции коллектива.	Недостаточное

	директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО; - первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - Совета обучающихся; - Совета родителей.	военно-патриотический клуб, низкая вовлеченность в волонтерское движение.	Демократический стиль взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Функционирование воспитательной системы школы.	педагогическое влияние семьи на ребенка. Низкая социальная активность.
Здоровье	Обеспечение горячим питанием. Внедрения «ГТО»; Наличие школьного спортивного клуба	Низкая физкультурноспортивная активность обучающихся. Недостаточная материальнотехническая база Нет опыта реализации: - программы здоровьесбережения.	Взаимодействие с учреждениями спорта. Оптимизация использования имеющейся материальнотехнической базы для проведения спортивных мероприятий. Популяризация ЗОЖ, реализация программы антибуллинг.	Дефицит кадров. Ограниченность финансовых средств. Низкая мотивация обучающихся и их родителей к занятию спортом
Творчество	Опыт реализации: - дополнительных образовательных программ по 4 профилям. Реализация программ Центра «Точка роста». Организация внеурочной деятельности.	Отсутствует школьный хор. Устаревшая материальнотехническая база. Низкая вовлеченность учащихся в работу школьного музея. Школьный театр не внесен в Федеральный перечень.	Обновление перечня предлагаемых дополнительных образовательных программ. Взаимодействие с учреждениями культуры.	Дефицит кадров. Снижение мотивации обучающихся к участию в офлайн, онлайн – мероприятиях.
Профориентация	Обеспечение базового уровня Профминимума.	Низкая активность обучающихся при участии в проекте «Билет в будущее», региональных чемпионатах.	Реализация мероприятий по профориентации. Профессиональная подготовка обучающихся.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей к участию в конкурсах профессионального мастерства. Недостаток квалифицированных

				педагогических кадров для организации предпрофильных классов.
Учитель. Школьная команда	Учителя стажисты. Большая часть педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией.	Отсутствие персонифицированных программ повышения квалификации. Менее 50% прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Нехватка педагогов дополнительного образования.	Недостаточное прохождение курсовой подготовки педагогами. Присутствие молодых специалистов в педагогическом коллективе.	Сложность управления персонифицированными процессами. Дефицит кадров.
Школьный климат	Удовлетворенность качеством образования. Сетевая работа с «Центром Доверие», психологическая служба.	Отсутствие дефектолога, социального педагога, медицинского работника. Отсутствие концепции при оформлении специальных тематических зон школьного пространства.	Отработанный механизм профилактики и разрешения конфликтов. Работает программа Антибуллинг. Наличие – Школьного ориентира.	Дефицит квалифицированных работников.
Образовательная среда	Обеспечение доступа: - к высокоскоростному интернету; - использование информационнокоммуникационной образовательной платформы Сферум. Функционируют	Отсутствие ИБЦ. Часть педагогов используют цифровые инструменты ФГИС «Моя школа» в работе. Отсутствие места и материально-технической	Повышение эффективности управления за счет применения бережливых технологий, электронного документооборота	Проблемы делегирования полномочий.

	коллегиальные органы управления образованием.	базы для организации и оформления пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.		
--	---	---	--	--

3. Концепция развития образовательной организации

«Наша школа должна быть открыта для всего нового (она всегда, собственно говоря, такой и была) и при этом сохранять своё уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина»

В. Путин 2012 г.

Цели:

обеспечение единого образовательного пространства через совершенствование организации учебного процесса, формирование мотивирующей образовательной, воспитывающей среды, активизацию творчества и социализацию подростков через освоения программ профессионального обучения.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования через внедрение программы «Повышение качества образования в МБОУ «Центр образования»».

2. Совершенствовать систему воспитания и социализации обучающихся, в том числе в части профилактики безнадзорности и правонарушений, развитие сотрудничества семьи и школы.
3. Совершенствовать систему профессионального самоопределения и социализации обучающихся.
4. Сформировать систему выявления, поддержки и развития творческого потенциала детей через реализацию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
5. Сформировать систему социального партнерства, направленную на совершенствование образовательного процесса и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей.
6. Совершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Главная миссия учреждения: - создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности, социализации подростков и молодежи с разными образовательными возможностями в современном обществе.

Тема работы учреждения: «Организация процесса обучения на основе компетентного подхода как основной способ совершенствования образования – роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса».

4. Механизм реализации Программы развития

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Сроки реализации	Руководитель проектной группы
1	Знание	Результаты пробных ЕГЭ – эффективный инструмент корректировки образовательного процесса.	2025-2027	Барон Ольга Анатольевна – заместитель директора. Бобровникова Наталья Николаевна - заместитель директора.
2	Воспитание	Я помню! Я горжусь! Палитра творчества	2025-2027	Захарова Елисавета Натальевна – советник по воспитательной работе. Крицкая Елена Анатольевна – руководитель МО.
3	Здоровье	Здоровье +	2025-2026	Трубина Виктория Александровна – учитель истории. Ракова Светлана Михайловна – учитель физической культуры.
4	Творчество	Развитие талантов	2025-2027	Агапитова Татьяна Валерьевна – руководитель Точки роста. Барон Ольга Анатольевна- заместитель директора.
5	Профориентация	Кем быть?	2025-2027	Барон Ольга Анатольевна – заместитель директора.

				Бобровникова Наталья Николаевна - заместитель директора.
6	Учитель. Школьная команда	Непрерывное образование.	2025-2028	Зиновьева Елена Николаевна –директор Барон Ольга Анатольевна – заместитель директора.
7	Школьный климат	Психологический комфорт	2025-2028	Зиновьева Елена Николаевна –директор Барон Ольга Анатольевна – заместитель директора.
8	Образовательная среда	Развивающая предметно-пространственная среда Цифровая образовательная среда	2025-2028	Зиновьева Елена Николаевна –директор Барон Ольга Анатольевна – заместитель директора.

4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты	Локальные акты, регулируют: - систему управления ОО; - поведение учащихся; - работу с отдельными категориями учащихся; - использование ЭОС; - деятельность педагогического коллектива; - охрану труда; - финансово-хозяйственную деятельность; - предоставление дополнительных услуг.	-	Разработка членами администрации
• Материально-техническое обеспечение	Материальная база: учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека (1), спортивная площадка (1), столовая (1), компьютерный класс (1),	Частичное обеспечение учебниками для углубленного изучения предмета; обеспечение учебными пособиями.	Учебники и учебные пособия ЭОР АРМ ученика. Оборудование кабинета психолога.	Бюджетные и внебюджетные средства

	гаражи – (2).			
• Кадровые ресурсы	Администрация, педагогический коллектив	Квалифицированные педагогипредметники, преподаватели ДО -3, в т.ч. - молодые специалисты -1; - педагоги-стажисты – 13	Учителя: английского языка, информатики, педагог дополнительного образования, библиотекарь, социальный педагог, медицинский работник.	ВУЗы ССУЗы
• Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные и внебюджетные средства	Участие в Конкурсах на предоставление грантов. Развитие платных образовательных услуг.

4.3. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
Магистральное направление «Знание» Подпроект «Результаты пробных ЕГЭ эффективный инструмент корректировки образовательного процесса» Задача: создать условия для повышения качества образования				
1.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (10–11 классы)	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам	В течение учебного года	Педагогические работники, зам. директора
2.	Организация психолого – педагогической работы	Реализация программы подготовка выпускника	В течение учебного года	Педагогические работники, зам. директора
3.	Мониторинг проведение пробных ЕГЭ	Обеспечение корректировки знаний	В течение учебного года	Зам. директора
4.	Реализация курсов внеурочной деятельности, курсов дополнительного образования по направлениям обучения	Углубления и профилизация обучения	В течение учебного года	Педагогические работники, зам. директора

5.	Разработка приложений к рабочим программам: исследовательских и учебных кейсов. Формирование банка заданий для оценки функциональной грамотности.	Разработка методических материалов (кейсов практических заданий)	В течение учебного года	Педагогические работники, зам. директора
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <p>Подпроект «Здоровье +»</p> <p>Задача: создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.</p>				
1.	Составление календарного учебного графика, режима работы, расписания занятий с учетом возрастных особенностей и научно-медицинских рекомендаций	КУГ, режим работы, расписание занятий	Август	Зам.директора
2.	Систематический контроль питания в школьной столовой	Увеличение кол-ва учащихся, питающихся в Столовой	В течение года	Ответственный за организацию питания
3.	Реализация программы здоровьесбережения	Увеличение кол-ва учащихся-участников программы.	В течение года	Зам.директора
4.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, наркомании	Создание здоровьесберегающей среды	В течение года	Зам.директора
5.	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности	Анализ результативности программы	Июнь	Зам директора

Магистральное направление «Творчество»**Подпроект «Развитие талантов»**

Задача: создать условия для выявления и раскрытия талантов.

1.	Организация кружковой работы в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Развитие театра, художественного искусства, вокального, хореографического и др	Увеличение кол-ва участников внеурочной деятельности и ДО	Август	Зам директора
2.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Увеличение кол-ва кружков	Август	Зам директора
3.	Разработка плана работы	Организация работы по выявлению и поддержке талантов	Август-сентябрь	Руководители ДО
4.	Участие в проведении общешкольных мероприятий	Увеличение кол-ва участников творческой деятельности.	В течение года	Руководители ДО
5.	Участие в конкурсах, конференциях и т.д.			
6.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях	Анализ результативности деятельности	1 раз в полгода	Зам директора

Магистральное направление «Творчество»**Подпроект «Сотворчество (школьный театр)»**

Задача: объединение сил участников разных школьных творческих объединений с целью создания общественно-значимого продукта, обладающего новизной и проявляющего творческий потенциал обучающегося.

1.	Разработка плана работы, утверждение репертуара на текущий год	Проектирование работы	Август-сентябрь	Руководитель Театра
2.	Постановка и исполнение спектаклей	Увеличение кол-ва участников, повышение качества деятельности	В течение года	Руководитель Театра
3.	Проведение совместных заседаний представителей коллективов ДО с целью координации совместной деятельности	Привлечение к участию в постановке представителей других творческих коллективов	В течение года	Зам директора
4.	Анализ результатов деятельности	Анализ результативности деятельности	1 раз в полгода	Зам директора
Магистральное направление «Воспитание»				
Подпроект «Палитра творчества»				
Задача: оценка и популяризация достижений в урочной и внеурочной деятельности.				
1.	Разработка НЛА	Обеспечение прозрачности оценочных процедур	август	Зам директора
2.	Организация сбора информации о реализации плана работы классного руководителя	Банк информации о реализации программы воспитания	Еженедельно	Советник директора Классный руководитель
3.	Размещение информации о текущих мероприятиях в соцсетях и на сайте организации	Обеспечение информационной открытости	Еженедельно	Ответственный
4.	Проведение церемонии награждения достойных «Палитра творчества»	Создание мотивирующей среды	Май	Зам директора
5.	Составление рейтинга активности классов	Анализ работы	Май	Зам директора
Магистральное направление «Воспитание»				
Подпроект «Я помню! Я горжусь!»				
Задача: организация военно-патриотического воспитания, создание военно - патриотического клуба				
1.	Работа школьного военно-патриотического клуба	Удовлетворение образовательных интересов	Еженедельно	Педагог ДО
2.	Участие в поисковой деятельности в музее, проведении экскурсий.		Еженедельно	Педагог ДО
3.	Организация занятий по ОБЗР		Еженедельно	Учитель ОБЗР
4.	Участие во внешкольных конкурсах, смотрах и т.д. патриотической направленности.	Получение опыта деятельности. Личностный и профессиональный рост	В течение года	Классный руководитель
5.	Анализ результатов деятельности	Анализ результативности деятельности	1 раз в полгода	Зам директора

Магистральное направление «Профориентация»				
Подпроект «Кем быть?»				
Задача: реализация мероприятий «Профминимума», способствующих профессиональному самоопределению.				
1.	Заключение договоров/соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Организация Сетевого взаимодействия	В течение года	Замдиректора
2.	Заключение договоров с высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования			
3.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Стимулирование профессионального самоопределения	Август	Замдиректора
4.	Реализация мероприятий Профминимума		В течение года	Ответственный Классный руководитель
5.	Анализ результатов деятельности	Анализ результативности деятельности	1 раз в полгода	Замдиректора
Ключевое условие: «Учитель. Школьная команда»				
Подпроект «Непрерывное образование»				
Задача: создание условий для профессионального роста.				
1.	Участие в диагностике профессиональных компетенций	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	В течение года	Замдиректора
2.	Разработка ИОМ педагога	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы	В течение года	Замдиректора
3.	Реализация плана работы ШМО		В течение года	Руководители ШМО
4.	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Повышение квалификации педагогов	В течение года	Замдиректора
5.	Участие педагогов в конкурсном движении	Выявление и популяризация профессиональных достижений	В течение года	Замдиректора
6.	Анализ результатов деятельности	Анализ результативности деятельности	Июнь, август	Замдиректора
Ключевое условие: «Школьный климат»				
Подпроект «Психологический комфорт»				
Задача: организация передачи опыта, знаний, ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.				
1.	Оказание консультативной помощи педагогом-психологом	Развитие служб сопровождения Создание безопасной среды. Формирование психологически-благоприятного школьного климата	В течение года	Педагог-психолог
2.	Профилактика травли в образовательной среде		В течение года	Социальный педагог
3.	Профилактика девиантного поведения обучающихся		В течение года	Классные руководители

4.	Реализация программ наставничества		В течение года	Наставники
5.	Проведение входной и выходной диагностики	Оценка результативности взаимодействия	В течение года	Замдиректора
6.	Анализ результатов деятельности	Анализ результативности деятельности	Июнь	Замдиректора

Ключевое условие: «Школьный климат»

Подпроект: «Развивающая предметно-пространственная среда»

Задача: организация безопасного, комфортного, функционального и эстетически-привлекательного школьного пространства.

1.	Актуализация стендов с информацией	Создание развивающей предметно-пространственной среды	В течение года	Замдиректора по Советник по воспитанию Замдиректора Замдиректора
2.	Совершенствование навигации в школьном пространстве		В течение года	
3.	Разработка и поэтапная реализация дизайн-концепции школьного пространства		В течение года	
4.	Создание пространства для творческих дел		В течение года	
5.	Благоустройство пришкольной территории		В течение года	

Ключевое условие: «Образовательная среда»

Подпроект: «Цифровая образовательная среда»

Задача: использование современной и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей обеспечению доступности образования.

1.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием	Обеспечение АРМ, доступом в Интернет	Ежегодно	Замдиректора
2.	Актуализация информации на сайте, в школьных пабликах	Обеспечение открытости образовательной организации	В течение года, еженедельно	Ответственный
3.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Активное использование платформы Сферум.	Ежегодно	Замдиректора
4.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Использование верифицированного цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа»	Ежегодно	Замдиректора
5.	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Обеспечение права участников образовательных отношений на пользование библиотечно-информационными ресурсами	В течение года	Школьный библиотекарь

5. Структура управления реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования г. Нижнеудинск» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

Стратегический уровень: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
Директор	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ ЦО, определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.
Педагогический совет	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития МБОУ ЦО.
Общее собрание работников	Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
Совет родителей	Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.
Операционный уровень: Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.	
Заместители директора, советник директора	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.

Тактический уровень: реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по различным структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.		взаимодействию между
Сотрудники МБОУ ЦО	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединений учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.	
Методические объединения	Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.	
Оперативный уровень: Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов.		
Обучающиеся и родители (законные представители) Совет обучающихся	Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями МБОУ ЦО включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.	

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
Общие мероприятия				
1.	Разработка/ обновление локальной нормативной базы, обеспечивающей управление проектированием и реализацией проектов: регламент деятельности проектных групп; процедуры и инструментарий ВСОКО	Сформированность/обновление локальной нормативной базы проектно-целевого управления реализацией портфеля проектов. Сформированность системы ВСОКО, обеспечивающей мониторинг программы развития. Определенность организационной структуры управления реализацией программы развития.	Январь - февраль 2025	Директор Заместители директора
2.	Формирование проектных групп по каждому проекту, определение команды управления проектом, руководителя проекта	Организационная структура управления реализацией программы развития. Приказ о создании, персональном составе и руководителе проектных групп.	Январь 2025	Директор Заместители директора
3.	Формирование дорожных карт реализации проектов программы развития	Дорожные карты реализации проектов программы развития	Январь 2025	Члены проектных групп
4.	Организация, проведение и анализ образовательных событий, обеспечивающих достижение показателей программы развития	Реализация мероприятий дорожной карты	Январь -май	Руководитель, члены проектных групп
5.	Осуществление мониторинга и оценки результативности реализации программы	Мониторинг реализации программы развития	Ежемесячно	Заместители директора
6.	Публичная презентация и обсуждение реализованных мероприятий	Оценка реализации программы развития	Август	Руководители проектных групп
7.	Актуализация состава проектных групп	Приказ о создании, персональном составе и руководителе проектных групп.	Сентябрь	Директор Заместители директора
8.	Организация, проведение и анализ образовательных событий, обеспечивающих достижение показателей программы развития	Реализация мероприятий дорожной карты в текущем году	Октябрь-июнь	Руководитель, члены проектных групп
9.	Мероприятия, согласно п.5-7 таблицы			
10.	Обобщение опыта	Концептуализация опыта	Август 2028	Руководитель, члены проектных групп

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	23 балла, средний уровень. Повышение
2	Воспитание	19 баллов, высокий уровень. Повышение
3	Здоровье	18 балла, средний уровень. Сохранение уровня
4	Творчество	24 балла, средний уровень Сохранение уровня
5	Профориентация	13 баллов, высокий уровень. Повышение
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов, средний уровень Сохранение уровня
7	Школьный климат	14 баллов, средний уровень. Повышение
8	Образовательная среда	13 баллов, средний уровень. Повышение
	Итого	150 баллов Повышение от 114 баллов до 150 баллов

6.1 Индикативные показатели

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
<p>Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для достижения ожидаемых результатов. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном и всероссийском этапах ВсОШ. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении посредством создания системы морального и материального поощрения. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования. Повышение предметно - методической компетентности учителей, осуществляющих подготовку учащихся к олимпиадам. Развитие системы специализированных классов и профильного обучения как условий, поддерживающих индивидуализацию образования одаренных учащихся.</p>	<p>Актуализация ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к характеристикам качества образования и в логике развития региональной системы оценки качества образования. Развитие оценочной компетентности и навыков критериального оценивания у педагогов. Развитие системы моральной и материальной поддержки одаренных учащихся.</p>	<p>Отсутствие школы в перечне школ с необъективностью; Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании; Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; Соответствие результатов независимых оценочных процедур среднегородским, среднеобластным показателям. Количество/доля участников (из них – победителей и призеров) муниципального/регионального заключительного этапов ВсОШ Количество педагогов, состоящих в предметно-методических комиссиях ВсОШ на муниципальном и(или) региональном уровне. Не менее 100 % педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Здоровье		
<p>Увеличение до 3 и более видов спорта в ШСК</p>	<p>Работа ШСК «Торнадо» по 3 направлениям</p>	<p>Реализация не менее 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе ШСК «Торнадо»</p>
Творчество		
<p>Обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и</p>	<p>Развитие системы специализированных классов и профильного обучения, увеличение охвата обучающихся дополнительным</p>	<p>80 % обучающихся и более охвачены дополнительным образованием</p>

модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.	образованием.	
Воспитание		
Увеличение до 2 и более программ по краеведению и туризму, реализуемых в школе. Наличие военно-патриотического клуба.	Сформированность у обучающихся осознания сопричастности духовным ценностям и традициям своей семьи и родного края, уважения к историческому и культурному наследию, истории ВОВ родного края.	Реализация не менее 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности. Работа Военно-патриотического клуба.
Профориентация		
Расширение интеграции основного, дополнительного образования, профессиональной подготовки в целях содействия самоопределению и профессиональной ориентации учащихся	Переход к реализации модели Профминимума на основном уровне. Привлечение социальных партнеров к реализации проектов школы в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.	В школе реализуется углубленное изучение одного или более предметов. В школе ежегодно функционирует не менее 1 педагогического класса на уровне среднего общего образования. Дополнительно (при наличии условий): Обучающимся обеспечено до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
Учитель. Школьная команда		
Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников. Развитие профессионального мастерства педагогических работников посредством вовлечения в конкурсное движение. Развитие системы наставничества по направлению «учитель -учитель».	Увеличение количества/доли педагогических работников и обучающихся, вовлеченных в систему наставничества («учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»). Повышение эффективности внутришкольной системы методической поддержки педагогических работников. Увеличение количества/доли педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Увеличение количества/доли педагогических работников, вовлеченных в конкурсное движение и реализацию инновационных проектов, транслирующих методический опыт на муниципальном и региональном уровне.	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне.

Современная образовательная среда

Увеличение количества/доли педагогических работников, использующих информационно коммуникационные технологии в целях повышения качества и доступности образования	Увеличение количества/доли педагогических работников, использующих информационно коммуникационные технологии в целях повышения качества и доступности образования	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа.
---	---	---