

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образование г.Нижеудинск»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании методического  
объединения МБОУ  
«Центр образования г.Нижеудинск»  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МБОУ  
«Центр образования  
г.Нижеудинск» № 155  
от « 30 » 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

Срок реализации 1 год  
Возраст детей 16-18 лет  
Разработчик программы:  
Петрова Т.В.

---

педагог дополнительного  
образования

г. Нижеудинск

## Содержание

1.	Пояснительная записка
2.	Организационно- педагогические условия
3.	Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы
4.	Учебно-тематический план
5.	Содержание учебного предмета
6.	Календарный учебный график
7.	Оценочные и методические материалы
8.	Учебно-методическое обеспечение
9	Календарно-тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка

Школьный музей вносит достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и помогает воспитывать в наших учениках чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды. Раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Основные цели программы:

1. Сохранение исторической памяти и наследия;
  - Развитие интереса к истории, формирование на конкретном историческом материале гражданско-патриотических чувств;
  - Воспитание Гражданина;
2. Использование материала наследия и традиций в работе с трудными подростками, вовлечение их в активную деятельность музея.
3. Новое осмысление исторического наследия и возвращения его в культурный оборот.

Основные задачи программы:

- Пополнение и обновление экспозиций музея.
- Развитие самоуправления в процессе работы.
- Организация поисковой, исследовательской, экскурсионной, пропагандистской работы.
- Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.
- Формирование стремления к получению новых знаний, навыков.
- Активизация поисково-исследовательской деятельности обучающихся и обогащение на этой основе экспозиции музея и ее полноценного использования для формирования у обучающихся высокой нравственности, трудолюбия и патриотизма, чувства ответственности за судьбу России, уважения к боевым и трудовым подвигам народа.

Программа «Школьный музей» предусматривает групповые и индивидуальные занятия с обучающимися. Количественный состав актива краеведов включает, как постоянных членов (Совет музея), так и временных, привлекаемых для проведения тематических мероприятий и для поисковой работы экспонатов. Занятия между 1 и 2 сменами по расписанию.

## **2. Организационно - педагогические условия**

Срок реализации программы: 1 год

Содержание программы предполагается реализовать в объеме 85 часов (за 1 год обучения). Занятия проводятся 2,5 часа в неделю. Реализацию дополнительной общеразвивающей программы "Школьный музей" осуществляет учитель истории, имеющий необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности «Учитель» и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Занятия проводятся по окончании уроков, ведутся строго по расписанию, расписание занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей, утверждено директором школы.

### ***Формы и методы работы.***

1. словесные, наглядные, практические
2. проектно-исследовательская деятельность
3. активные методы обучения: поисковая деятельность, выступления, подготовка и участие в тематических мероприятиях, социальных проектах.

Формы занятий: освоение программы обеспечивается использованием разнообразных форм работы с учащимися: как групповых, так и индивидуальных. Занятия проводятся в форме бесед, лекций, дискуссий, экскурсий, конкурсов, ролевых игр, соревнований, встреч (с участниками Великой Отечественной войны и войн в Афганистане и Чечне), с использованием технических средств обучения и предметов материальной базы музея.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- Итоговые занятия.
- Создание и защита собственного проекта.
- Проведение акций и праздничных мероприятий.
- Участие в социальных проектах.
- Участие в конкурсах и конференциях школьного, муниципального и регионального уровня.

### **Материально-технические условия реализации программы.**

Помещение школьного музея.

Инвентарные книги.

Экспонаты школьного музея

Альбомы - История школы

## **3. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы**

- ориентироваться в музейной терминологии;
- определять условия создания и становления музеев в России в любой исторический период и перспективы их дальнейшего развития;
- правильно пользоваться музейной терминологией;
- работать с основной документацией на стадии комплектования материалов;
- умело пользоваться терминологией и правильно заполнять документацию при проектировании выставки;
- работать в группе, суммировать сходство идей и учитывать разницу позиций при создании проекта выставки;
- грамотно пользоваться письменной речью;
- учитывать возраст будущих экскурсантов при написании текста, экскурсии, уметь адаптировать текст;
- ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;
- строить коммуникацию, вести диалог со слушателями.
- навыкам работы с историческими документами, архивным материалом.
- работать и сотрудничать в команде и способствовать формированию отношений между обучающимися на основе дружбы и товарищества;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважать отечественное историческое наследие, культуру своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### 4. Учебно-тематический план

№ п/п Содержание программы	Теоретическое занятие (кол-во часов)	Практическое занятие (кол-во час.)	Всего
1. Всероссийское туристско - краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество»	2		2
2. Наследие в школьном музее	2	1	3
3. Функции школьного музея	3	-	3
4. Родной край в истории государства российского	2	1	3
5. Организация школьного музея	2	8	10
6. Моя семья и родной край	4	2	6
7. Комплектование фондов школьного музея	4	8	12
8. Наша школа в истории края	2	6	8
9. Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях	3	-	3
10. Социально-экономическая история края	6		6
11. Фонды школьного музея	2	2	4
12. Формы работы в школьном музее	2	6	8
13. Культурное наследие родного края	4	2	6
14. Учёт и описание музейных предметов	4		4
15. Военная слава земляков	1	3	4
16. Экспозиция школьного музея			1
17. Тексты в музейной экспозиции	1		1
18. Экскурсионная работа в школьном, городском музее	1		1
Итого			68

## **5.Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество»**

Теоретические занятия

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Практические занятия (6 часов)

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции по принятию туристско-краеведческой программы школы.

### **Тема 2. Наследие в школьном музее**

Теоретические занятия

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Практическое занятие

Творческое сочинение учащихся «Наследие, которым я дорожу»

### **Тема 3. Функции школьного музея**

Теоретические занятия

Полуфункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

### **Тема 4. Родной край в истории государства российского**

Теоретические занятия

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практические занятия

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

### **Тема 5. Организация школьного музея**

Теоретические занятия

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практические занятия

Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

### **Тема 6. Моя семья и родной край**

Теоретические занятия

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

### **Тема 7. Комплектование фондов школьного музея**

Теоретические занятия

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

Практические занятия

Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

### **Тема 8. Наша школа в истории края**

Теоретические занятия



История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практические занятия

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

### **Тема 9. Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях**

Теоретические занятия

Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов, других полевых исследований – одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея. Суть занятий: научная, юридическая и физическая сохранность предметов музейного значения.

Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях.

Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов.

### **Тема 10. Социально-экономическая история края**

Теоретические занятия (

Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.

Практические занятия

Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края. Выявление объектов музейно-экономической истории края. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований. Пилотажные обследования потенциальных источников комплектования собрания школьного музея. Ведение летописи родного края.

### **Тема 11. Фонды школьного музея**

Теоретические занятия

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного

музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практические занятия

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

### **Тема 12 Формы работы в школьном музее**

Теоретические занятия, практические занятия

### **Тема 13. Культурное наследие родного края**

Теоретические занятия

Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия. Музеефикация объектов культурного наследия.

Практические занятия

Выявление и пилотажное обследование объектов культурного наследия на территории родного края. Игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия.

### **Тема 14. Учет и описание музейных предметов**

Теоретические занятия

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

### **Тема 15. Военная слава земляков**

Теоретические занятия

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

Практические занятия

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы.

### **Тема 16. Экспозиция школьного музея**

Теоретические занятия

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практические занятия (10 часов)

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

### **Тема 17. Тексты в музейной экспозиции**

Теоретические занятия

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия

Игра-практикум по составлению этикетаж к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

### **Тема 18. Наше природное наследие**

Теоретические занятия

Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы, растительность, животный мир региона. Объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана и музеефикация. Экологические проблемы края. Мониторинг природного наследия.

Практические занятия (5 часов)Выявление объектов природного наследия родного края, их учёт и разработка программ охранных мероприятий. Составление «Красной книги флоры и фауны родного края». Сбор материалов для гербариев, образцов почв, геологических коллекций, фотографий и рисунков фауны, природных ландшафтов для школьного музея.

### **Тема 19. Экскурсионная работа в школьном музее**

Теоретические занятия

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме.

Репетиции экскурсий.

## 6. Календарный учебный график

### Календарный учебный график для обучающихся 10 - 11 классов на 2024/2025 учебный год

Начало учебного года: 2 сентября 2024 года (понедельник)

**Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных  
неделях и рабочих днях при 5-ти дневной рабочей неделе –  
(34 рабочие недели)**

Период обучения	Дата		Продолжительность
			Кол-во учебных недель в четверти
1 четверть	02.09.24	25.10.24	8 недель
2 четверть	05.11.24	28.12.24	8 недель
3 четверть	09.01.25	21.03.25	10 недель
4 четверть	31.03.25	26.05.25	8 недель
Итого			34 недели

### Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение 2024-2025 учебного года

Период каникул	Дата начала и окончания каникул	Количес тво календар ных дней
После окончания 1 четверти	26.10.2024 - 04.11.2024	10
После окончания 2 четверти	29.12.2024 – 08.01.2025	11
После окончания 3 четверти	22.03.2025 – 30.03.2025	8
После окончания 4 четверти	27.05.2025 – 31.08.2025	97

### Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в период с 20 апреля по 15 мая.

## **7. Оценочные и методические материалы**

Формы оценки результатов программы

1. Тематические мероприятия
2. Открытые занятия.
3. Творческие встречи.
4. Участие в научно-практических конференциях.
5. Организация выставок.
6. Зачетный урок
7. Участие в социальных проектах.

### **Вопросы к зачету**

1. Исторические предпосылки возникновения музеев
2. Комплектование фондов школьного музея
3. Музейные источники и архивные материалы
4. Источники информации. Подтверждение достоверности фактов
5. Музейная экспозиция. Принципы и методы построения экспозиции
6. Концепция экспозиции школьного музея
7. Технология составления текста экскурсии
8. Проведение похода, экспедиции, обеспечение безопасности
9. Учет и хранение краеведческих материалов в полевых условиях
10. Экскурсионная работа. Классификация экскурсий.

### **Вопросы по теме «Музей и комплектование».**

1. Каково ваше личное мнение: «Что такое музей?» Дать соответствующую вашему мнению формулировку.
2. Выписать формулировки, обозначающие понятие музея, из учебных пособий, энциклопедических изданий и музееведческих статей. Сделать их сравнительный анализ.
3. Что такое социальная функция музея?
4. Проанализируйте высказывания музееведов о социальных функциях музея и дайте свое собственное определение.
5. Проанализируйте высказывания музееведов, определяющих сущность музейного предмета.
6. Каковы общие черты и различия в понятиях памятник и музейный предмет?
7. Каковы на ваш взгляд, пути решения проблем комплектования музейных коллекций?

## Вопросы по теме «Что хранится в школьном музее»

1. Каковы функции школьного музея
2. Рассказать об основном и научно-вспомогательных фондах школьного музея
3. Что нельзя хранить в школьном музее?
4. Для чего в школьном музее нужна главная инвентарная книга?
5. Виды экспозиций школьного музея
6. Каково назначение текстов в музейной экспозиции

## Текущий контроль

Задание 1. Какую роль в развитии музейного дела сыграли представленные на иллюстрациях исторические личности?



В. И. Вернадский    Фердинанд Габсбург, Император Священной Римской империи

Задание 2. Какие экспонаты изображены на иллюстрациях? В каких музеях они хранятся?



Задание 3

Какие факторы повлияли на состояние культуры России в первой половине XIX века?

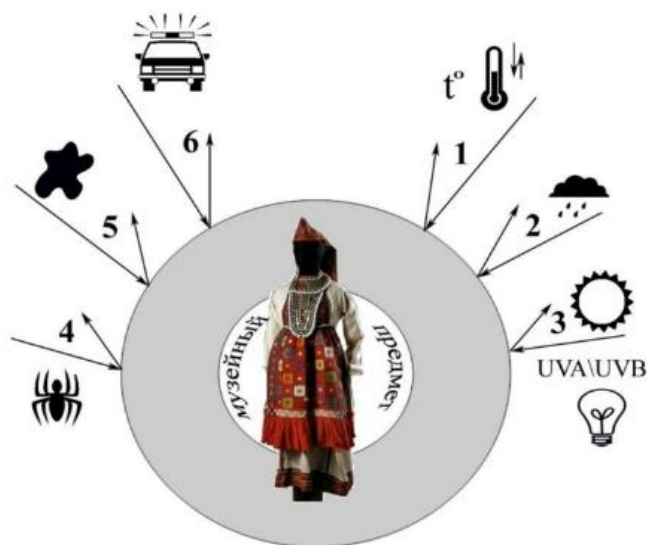
Какую роль в становлении и развитии музеев в России сыграли Александр II, Александр III, Николай II

## Текущий контроль

1. Ответьте на вопросы:

1. Какова цель комплектования фондов?
2. Назовите способы комплектования фондов музея.
3. Назовите формы комплектования фондов музея.
4. Что такое легенда?
5. Назовите правила комплектования музейных фондов?
6. Охарактеризуйте этапы комплектования музейных фондов.
7. Назовите основные единицы учета и хранения.
8. Что включает учетная документация музея?
9. Что включает фондовая документация музея?
10. Содержание основных этапов учета музейных предметов.

2. Анализируя раздаточный материал (рисунок) и опираясь на свой жизненный опыт, попытайтесь ответить на вопрос: какие задачи стоят перед сотрудниками музеев по организации хранения музейных фондов?





## **8.Учебно-методическое обеспечение**

- 1) Д.В.Смирнов «Юные музейеды», Москва « Просвещение», 2015г.,  
Примерные программы внеурочной деятельности под редакцией Горского.
- 2) Туманов В.Е. «Школьный музей».Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК,  
2003.
- 3) Создание экспозиции школьного музея (методическое пособие), НМ РТ,  
Казань, 2004г.
- 4) Потенциалы музейной педагогики в патриотическом воспитании  
школьников: учебно-методическое пособие. – М., 2013.
- 5) Юренева Т.Ю. Музееведение — М., 2003.
- 6) Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной  
педагогике. - М., 2011г.

## 9. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание программы	Дата план	Дата факт
1	Цели, задачи, участники музейного движения.		
2	Формы участия в движении.		
3	Подготовка и проведение конференции.		
4	Понятие об историко-культурном и природном наследии.		
5	Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия.		
6	Наследие, которым я дорожу		
7	Функции школьного музея		
8	Первые упоминания местности в официальных источниках.		
9	Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.		
10	Экскурсия в краеведческий музей		
11	Профиль и название музея.		
12	Формы организации и обязанности актива школьного музея.		
13	Учредительные документы школьного музея.		
14	Обсуждение и принятие Положения музея.		
15	Выборы исполнительных органов школьного музея		
16	Обсуждение функций актива Совета музея.		
17	Создание рабочих групп музея.		
18	Обсуждение функций Совета музея.		
19	Что такое семья, род?		
20	Семейные традиции и реликвии.		

21	Семейный архив.		
22	Памятные события в истории семьи.		
23	Биографии членов семьи, рода.		
24	Описание семейного архива.		
25	Организация поисково-собирательской работы.		
26	Выбор темы музейно-краеведческого исследования.		
27	Планирование работы. Специальное снаряжение.		
28	Изучение события, явления.		
29	Выявление и сбор предметов музейного значения.		
30	Выявление и сбор предметов музейного значения.		
31	Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея.		
32	Определение объектов и источников комплектования.		
33	Составление планов поисково-собирательской деятельности.		
34	Составление планов поисково-собирательской деятельности.		
35	Распределение обязанностей между группами.		
36	Разработка маршрутов экскурсий, походов.		
37	История школы. Школьные традиции.		
38	Летопись школы. Школьный музей и архив.		
39	Выявление педагогов и выпускников разных лет.		
40	Выявление педагогов и выпускников разных лет.		
41	Запись воспоминаний и рассказов.		
42	Ведение исторической хроники и летописи школы.		

43	Ведение исторической хроники и летописи школы.		
44	Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов.		
45	Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях.		
46	Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов.		
47	Основные этапы социального и экономического развития края.		
48	Особенное и уникальное в истории края.		
49	Специфические особенности развития промышленности.		
50	Взаимосвязь социально-экономической истории края с природными ресурсами.		
51	Этнические особенности родного края.		
52	Население края - главное его богатство.		
53	Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края.		
54	Выявление объектов музейно-экономической истории края.		
55	Выявление объектов музейно-краеведческих исследований.		
56	Пилотажные обследования потенциальных источников.		
57	Пилотажные обследования потенциальных источников.		
58	Ведение летописи родного края.		
59	Ведение летописи родного края.		
60	Ведение летописи родного края.		

61	Структура и состав собрания школьного музея.		
62	Организация учёта фондов школьного музея.		
63	Разработка структуры музейного собрания.		
64	Разработка структуры музейного собрания.		
65	Формирование основного и научно-вспомогательного фондов.		
66	Формы работы в школьном музее.		
67	Работа с музейным фондом.		
68	Работа с музейным фондом.		
69	Исследование печатных источников.		
70	Оформление презентаций.		
71	Материальные и духовные объекты культурного наследия.		
72	Приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия.		
73	Мониторинг объектов культурного наследия.		
74	Музеефикация объектов культурного наследия.		
75	Пилотажное обследование объектов культурного наследия на территории родного края.		
76	Составлению паспортов объектов культурного наследия.		
77	Учёт и описание музейных предметов		
78	Система учета музейных фондов.		
79	Разработка системы документов учёта и описания музейных предметов		
80	Разработка системы документов учёта и описания музейных предметов		

81	Составление паспортов музейных предметов.		
82	Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий.		
83	Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.		
84	Военные реликвии семьи.		
85	Книга Памяти школы. Экспозиция школьного музея.		