

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования г. Нижнеудинск»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании методического  
объединения МБОУ  
«Центр образования г.Нижнеудинск»  
Протокол № 1  
от «\_30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МБОУ  
«Центр образования  
г.Нижнеудинск» № 155  
от «30» 08 2024 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
« 30» 08 2024г.  
\_\_\_\_\_ О.А Барон

Разработчик программы  
Зиновьева Е.Н  
учитель обществознания  
ВК категория

## Пояснительная записка

Составлена на основе: Лавренова, Е. Б. Л13 Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

Изучение курса финансовой грамотности старшеклассниками имеет большое значение. По окончании школы выпускники достигают полной дееспособности, в том числе в части совершения финансовых операций и сделок. Важно, чтобы выпускник вступил во взрослую жизнь подготовленным к взаимодействию с различными финансовыми институтами: банками, фондами, рынками, налоговой системой и др. Ученики 10—11 классов уже сталкиваются с большим количеством бытовых финансовых задач, приобретая опыт подобного рода деятельности. Они не могут полагаться на опыт родителей и друзей, так как он зачастую негативен или недостаточен. Чтобы достигать поставленных целей при решении своих финансовых задач старшекласснику необходимы знания о финансовых институтах и механизмах рынка. Исключительно важно сформировать компетенцию ориентироваться в финансовом пространстве, оценивать различные альтернативы решения финансовых проблем и принимать оптимальное решение в конкретных жизненных обстоятельствах. Особое внимание уделяется обучению финансовому планированию как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективах. Не менее важным является формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умения сопоставлять своё финансовое поведение с правовыми и моральными нормами. Курс финансовой грамотности для учащихся необходим для успешной социализации выпускников и безболезненного вхождения во взрослую жизнь современного российского общества.

**ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ:** формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов, предполагающей освоение знаний устройства основных финансовых институтов, овладение умениями эффективно решать свои финансовые задачи через активное взаимодействие с финансовыми институтами.

## Содержание учебного курса

Особенностью содержания курса «Финансовая грамотность» является то, что оно имеет как предметную, так и метапредметную, т. е. деятельностьную составляющую. Предметное содержание включает базовые понятия сферы финансов и предметные умения (например, как рассчитать реальный банковский процент). Метапредметное содержание включает метапредметные умения, т. е. такие умения, которые используются для решения не только конкретной узкой задачи, а целого класса задач или подобных задач, решаемых в других условиях (например, умение планировать достижение целей). Поэтому в перечне дидактических единиц, т. е. того, что осваивают учащиеся в каждом модуле, содержится перечень понятий и знаний, а также характеристика деятельности, осуществляемой на данных занятиях. Каждый модуль имеет содержательно законченный вид. Модули изучаются отдельно. В тематическом плане также указано количество часов, необходимое для освоения данного модуля, а также формы занятий, в которых может осуществляться обучение.

### ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, ПОДЛЕЖАЩИХ ИЗУЧЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ

**Модуль 1.(8 часов) Банки:** чем они могут быть полезны в жизни  
Базовые понятия и знания: Банк, коммерческий и центральный банки; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; портфель инвестиций. Механизм взаимодействия Центрального банка и коммерческих банков; пассивные и активные операции банка; чем отличается номинальный и реальный процент, простой и сложный процент; типы депозитов; типы кредитов; программ инвестирования в драгоценные металлы и ценные бумаги; знание того, что такое кредитная история; представление о том, что может составлять портфель инвестиций. Личностные характеристики и установки: Понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий; необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительных финансовых 10 обязательств; сути кредита и почему он даётся под проценты; основных условий кредитования; различия между дебетовой и кредитной картой; того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски. Умения: Рассчитывать реальный процент, простой и сложный процент; доходность вкладов; объём выплат по кредиту; читать (т. е. понимать) договоры по депозитам и кредитные договоры; находить актуальную информацию на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков; находить и интерпретировать рейтинги банков; соотносить вид кредита с целью кредита. Компетенции: Оценки надёжности банка; сравнения условий по депозитам и кредитам для выбора оптимального варианта с целью решения своих финансовых задач; оценки необходимости приобретения жилья в ипотеку и выбора подходящего варианта; пользования разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения благосостояния; принятия решения о необходимости инвестирования или кредитования. Решение практических задач и тестов Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений. Контрольный срез.

**Модуль 2. (4 часа) Фондовый рынок:** как его использовать для роста доходов  
Базовые понятия и знания: Фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации. Знание механизма функционирования фондового рынка; различных видов ценных бумаг и их

отличий друг от друга; субъектов (участников) фондового рынка и сути их деятельности; возможностей участия физических лиц в игре на рынке ценных бумаг; правил выбора профессионального агента; того, как люди выигрывают и проигрывают на фондовом рынке и рынке FOREX. Личностные характеристики и установки: Понимание того, что деньги могут работать и приносить доход; возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке; того, что осуществление каких-либо операций на фондовом рынке требует знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений; того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам. Умения: Искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку; сравнивать котировки акций во времени; различать виды цен ценных бумаг; рассчитывать доходность акций (при известных показателях). Компетенции: Оценки необходимости осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; выбора оптимального варианта инвестирования в конкретных экономических ситуациях; оценки степени риска конкретного инвестиционного продукта; критического отношения к рекламным предложениям. Финансовая игра Моделирование фондового рынка и поведение его участников. Отработка практических умений (указаны в занятиях 2.14—2.15) и приобретение опыта взаимодействия с финансовым институтом.

**Модуль 3.(5 часов) Налоги:** почему их надо платить и чем грозит неуплата  
Базовые понятия и знания: Налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам. Знание оснований для взимания налогов с граждан и фирм в России; общих принципов работы налоговой службы; случаев, в которых необходимо подавать налоговую декларацию; способа получения ИНН; случаев и способов получения налогового вычета. Личностные характеристики и установки: Понимание необходимости уплаты налогов; своих прав и обязанностей в сфере налогообложения; различий налогов, пошлин и сборов; того, на что идут те или иные налоги в государстве. Умения: Получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы; заполнять налоговую декларацию; рассчитать сумму уплачиваемых налогов. 12 Компетенции: Беспроblemно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере; быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями. Решение практических задач и тестов Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений. Контрольный срез.

**Модуль 4. (4 часа) Обеспеченная старость:** возможность пенсионного накопления  
Базовые понятия и знания: Пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления. Знание видов пенсий и условий их получения; представление о способах финансового обеспечения старости, помимо пенсии; представление о существующих программах пенсионного обеспечения. Личностные характеристики и установки: Понимание того, от чего зависит размер пенсии; существования риска в разного рода пенсионных программах; важности пенсионных накоплений в России. Умения: Находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; по формуле рассчитывать размер пенсии. Компетенции: Находить способы увеличить свою будущую пенсию; уметь критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; сопоставлять различные предложения пенсионных

накоплений и находить оптимальный вариант. Решение практических задач и тестов  
Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений. Контрольный срез.

**Модуль 5. (5 часов) Собственный бизнес:** как создать и не потерять Базовые понятия и знания: Бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурист. Знание правил создания нового бизнеса; программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; того, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать стартапером. Личностные характеристики и установки: Понимание сложности и ответственности занятия бизнесом; рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу; необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности; необходимости большого труда и постоянного самообразования для развития бизнеса. Умения: Находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса; составлять бизнес-план по алгоритму; вести простые финансовые расчёты: считать издержки, доход, прибыль. Компетенции: Нахождения идеи для собственного дела; создания нестандартных решений для бизнеса; оценки предложения по созданию и ведению бизнеса. Финансовая игра Моделирование регистрации фирмы и разработки и презентации бизнес-плана и рекламной кампании. Отработка практических умений и приобретение опыта взаимодействия с финансовым институтом.

**Модуль 6. (4 часа) Риски в мире денег:** как защититься от разорения Базовые понятия и знания: Финансовый риск; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды; портфель инвестиций. Знание того, какие бывают финансовые риски в современной российской действительности; того, куда обращаться в случаях потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.); меры ответственности государства в случаях финансового мошенничества и др. Личностные характеристики и установки: Понимание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте; понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации; необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения. Умения: Защищать свою личную информацию в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; сопоставлять полученную информацию из различных источников. Компетенции: Критически относиться к рекламным предложениям из различных источников; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; соотнести риски с доходностью в одном портфеле инвестиций. Решение практических задач и тестов Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений.

**Модуль 7. (5 часов) Страхование:** что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду Базовые понятия и знания: Страхование, договор на услуги по страхованию, медицинское страхование, автострахование, страхование жизни, страховой случай; представление о структуре и особенностях страхового рынка в России; знание видов (обязательное и добровольное) и условий пользования медицинским страхованием; знание условий автострахования; ознакомление с опытом использования различных страховых продуктов; знание алгоритма действия при наступлении страховых случаев. Личностные

характеристики и установки: Понимание основных задач и принципов страхования; осознание важности использования страховых продуктов в различных сферах жизни; понимание преимуществ и последствий заключения договоров на страхование.

Умения: Различать виды страхования; различать обязательное и добровольное страхование; искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования; читать договор страхования.

Компетенции: Определять необходимость страхования; сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла; определять надёжность страховой компании; критически относиться к активной рекламе страховых продуктов, принимать решения о страховании на основе анализа ситуации. Итоговая аттестация Решение практических задач для проверки освоенных знаний, умений, а также сформированности финансовых компетентностей у старшеклассников за весь курс финансовой грамотности. Содержание курса финансовой грамотности имеет деятельностный характер, поэтому в структуре дидактических единиц выделяются понятия и знания, сопредельные изучаемым понятиям, личностные характеристики и установки, отражающие надпредметный компонент, а также способы деятельности, обозначенные как «умения» и «компетенции». Все эти компоненты отнесены не к каждой отдельной теме, а к группе сознательно. Поскольку мы говорим о деятельностном подходе, предполагающем в первую очередь освоение способа деятельности в определённой ситуации, а не заучивание определений конкретных понятий, то обучение строится вокруг проблемы, а не понятия. Это означает, что все понятия, знания и умения возникают по сопричастности овладению умением решать определённый круг проблем, в частности финансовых (даже если это достаточно простые понятия). Следовательно, все эти компоненты актуальны при решении проблемы и необходимы в той мере, чтобы её решить, а не знать просто так. Понятия для освоения финансовой грамотности необходимы в той мере, чтобы понимать, как именно устроена эта сфера вообще и конкретные финансовые институты в частности. Учащийся освоил понятия — это означает, что он может установить связь между определением понятия и той реальностью, которую оно отражает, т. е. как бы «увидеть» эту реальность, связать её с другими элементами. Знания позволяют учащимся полнее охарактеризовывать финансовую реальность и имеют следующую структуру: признаки, функции, характеристики каких-либо объектов или процессов; описание особенностей устройства каких-либо финансовых объектов или процессов в реальности (например, в России или в мире). Личностные характеристики и установки отражают ценностную составляющую финансовой грамотности. Учитель не должен привязывать учащихся к конкретным идеологическим установкам в сфере финансов, задача учителя — создать поле для определения собственной позиции учащегося, формирования его собственного отношения, важно показать причинно-следственные связи, к чему приводит та или иная деятельность. Общей установкой, конечно, должна стать установка на самостоятельность в принятии решений, стремление к изучению финансовой проблемы со всех сторон, анализ и оценку различных вариантов в решении проблемы. У учащихся должно быть сформировано понимание не только свободы в принятии решений, но и личной ответственности за взятые на себя обязательства. Умением в дидактических единицах мы называем исключительно предметные умения, необходимые для осуществления

простейших операций в сфере финансов. Компетенции представляют собой способы деятельности в ситуациях необходимости решать финансовые задачи. Компетенции всегда требуют сознательности и знания конкретных действий, необходимых для их воплощения. Особенностью компетенций является их обобщённый характер. Это означает, что если учащийся овладел компетенцией на занятии, то он может в другой подобной ситуации применить это умение. Например, «критически относиться к рекламным предложениям из различных источников» важно не только в сфере финансов, но и любых других экономических сфер.

### **Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (на семинарских и практических занятиях). Текущий контроль проверяет конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в решении практических задач, а также групповом и общем обсуждении;

- промежуточного контроля (в заключение изучения блок-модуля). Промежуточный контроль проверяет степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном блок-модуле. Важнейшая задача — выявить у учащихся умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам. Промежуточный контроль может осуществляться по средствам использования таких типов заданий;

- итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Итоговый контроль проверяет, насколько учащиеся научились реально действовать в финансовой сфере (сформированная компетентность, навыки). Может реализовываться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся практически может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Также итоговый контроль может осуществляться в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

### **ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

Проверка овладения учащимися предметными знаниями и умениями может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем письменного, но тем не менее выделим общие принципы: 1. Если ученик не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается 2 баллами, то есть неудовлетворительно. 2. Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то получает 3 балла, т. е. удовлетворительно. 3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70 %) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается 4 баллами, т. е. хорошо. 4. Если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то его оценка — 5 баллов, т. е. отлично. Оценка письменной контрольной работы осуществляется следующим образом: За каждый правильный тестовый вопрос — 1 балл. За каждую

решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в учебном пособии в заданиях). За каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в учебном пособии в заданиях). За развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в учебном пособии в заданиях). По сумме баллов итоговые отметки выставляются так: 0—50 %: неудовлетворительно; 51—70 %: удовлетворительно; 71—90 %: хорошо; 91—100 %: отлично.

### ОЦЕНКА РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи. Объектом оценки будет письменная работа с представленным ходом решения задачи. Критерии оценки следующие: 1. Формулирование целей и условий, в которых решается задача. 2. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи. 3. Оценка альтернатив. 4. Обоснование итогового выбора. Ученики заранее на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

### ОЦЕНКА КОНСТРУКТИВНОСТИ РАБОТЫ НА СЕМИНАРЕ

Конструктивность работы ученика на семинаре — это его вклад в развитие идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается то, насколько активно он участвовал в обсуждении; имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность ученика. То есть речь идёт о том, насколько обдуманно и интересны были предложенные им идеи, насколько эффективно он мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагать более подходящие варианты.

### ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЭССЕ

Эссе — это свободное рассуждение на какую-либо тему. Критерии: 1. Раскрытие смысла высказывания. Это значит, что ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания объяснил, что имел в виду автор. 2. Логичность и системность изложения собственных мыслей. 3. Уровень теоретических суждений. Теоретические суждения должны носить научный характер. 4. Уровень фактической аргументации. Фактическая аргументация призвана подтвердить конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.) позицию ученика по обсуждаемому вопросу.



## Планируемые результаты освоения учебного курса

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность субъектной позиции учащегося как способности самостоятельно решать практические задачи в сфере финансов и ответственно относиться к принимаемым на себя долговым обязательствам;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современным представлениям в сфере финансов;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов и возможностей их практического воплощения, а также наличия риска в осуществлении операций с различными финансовыми инструментами.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи:
  - анализировать практическую задачу в сфере финансов;
  - ставить цели финансовой деятельности;
  - планировать достижение целей, направленных на решение финансовой задачи;
  - находить альтернативы решения финансовой задачи;
  - оценивать альтернативы решения практической финансовой задачи и делать оптимальный выбор;
- владение коммуникативными компетенциями:
  - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
  - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.);
- владение умением осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, стартап, финансовый риск, финансовое мошенничество);
- владение знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.).

## Тематическое планирование

Номер темы	Название темы	Форма урока	Кол-во уроков
<b>Модуль 1 «Банки. Чем они могут быть вам полезны в жизни» (5 часов)</b>			
1.1	Банк. Банковские вклады. Ставки по банковским вкладам.	Л/ПС	1
1.2	Что такое банковский кредит и как оценить его условия	Л/ПС	1
1.3	Как понять, сможете ли вы выплатить кредит	КС	1
1.4	Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду	ЛП	1
1.5	Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями	К	1
<b>Модуль 2. «Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов» (4 часа)</b>			
2.1	Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают	Л/ПС	1
2.2	Как можно торговать ценными бумагами	КС	1
2.3	Как заработать на фондовом рынке	КС /И	1
2.4	Игра «Зарабатываем на фондовой бирже»	И	1
<b>Модуль 3. «Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата» (5 часов)</b>			
3.1	Какие бывают налоги и зачем они нужны	Л/ПС	1
3.2	Как платить налоги	КС/П	1
3.3	Налоговый вычет и как его получить	КС/П	1
3.4	Какова ответственность за неуплату налогов	КС/П	1
3.5	Решение практических задач и тестов	К	1
<b>Модуль 4. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления» 4 часа</b>			
4.1	Что такое пенсия и кому она положена	Л/ПС	1
4.2	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить	КС/П	1
4.3	Как выбрать программу пенсионного накопления П	П	1
4.4	Решение практических задач и тестов К	К	1
<b>Модуль 5. «Собственный бизнес: как создать и не потерять» (5 часов)</b>			
5.1	Как создать стартап	Л/ПС	1
5.2	Как разработать реальный бизнес -план	КС/П	1
5.3	Кто может помочь в создании стартапа	КС	1
5.4	Игра «Создаем свой бизнес» Подготовительный этап	И	1
5.5	Игра «создаем свой бизнес» Этап игрового моделирования	И	1
<b>Модуль 6 «Риски в мире денег. Как защититься от разорения» (4 часа)</b>			
6.1	Какие бывают финансовые риски	Л/КС	1
6.2	Что такое финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды	КС/П	1
6.3	Как управлять инвестиционными рисками	КС/П	1
6.4	Решение практических задач и тестов	К	1
<b>Модуль 7 «Страхование» (5 часов)</b>			
7.1	Управление рисками и страхование	Л/П	1
7.2	О правильном страховании	Л/П	1
7.3	Идентификация рисков и выбор страховой защиты	Л/КС	1
7.4	Как правильно выбрать страховщика и не переплатить за страхование	П	1
7.5	Как правильно заключить договор страхования и защитить свои права при страховом случае	П	1
<b>итоговая аттестация</b>			<b>1</b>

### **Учебно - методическая обеспечение**

1. Учебная программа. Финансовая грамотность 10-11 класс. Е. Лавренова; Москва.2020
2. Методические рекомендации. Финансовая грамотность 10-11 класс.  
Е. Лавренова; Москва.2020
3. Материалы для учащихся. Финансовая грамотность 10-11 класс. Е. Лавренова; Москва.2020
4. Материалы для родителей. Финансовая грамотность 10-11 класс. Е. Лавренова; Москва.2020

## Календарно - тематическое планирование

Номер темы	Название темы	Форма урока	Количество уроков
<b>Модуль 1 «Банки. Чем они могут быть вам полезны в жизни» (5 часов)</b>			
1.1	Банк. Банковские вклады. Ставки по банковским вкладам.	Л/ПС	1
1.2	Что такое банковский кредит и как оценить его условия	Л/ПС	1
1.3	Как понять, сможете ли вы выплатить кредит	КС	1
1.4	Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду	ЛП	1
1.5	Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями	К	1
<b>Модуль 2. «Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов» (4 часа)</b>			
2.1	Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают	Л/ПС	1
2.2	Как можно торговать ценными бумагами	КС	1
2.3	Как заработать на фондовом рынке	КС /И	1
2.4	Игра «Зарабатываем на фондовой бирже»	И	1
<b>Модуль 3. «Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата» (5 часов)</b>			
3.1	Какие бывают налоги и зачем они нужны	Л/ПС	1
3.2	Как платить налоги	КС/П	1
3.3	Налоговый вычет и как его получить	КС/П	1
3.4	Какова ответственность за неуплату налогов	КС/П	1
3.5	Решение практических задач и тестов	К	1
<b>Модуль 4. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления» 4 часа</b>			
4.1	Что такое пенсия и кому она положена	Л/ПС	1
4.2	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить	КС/П	1
4.3	Как выбрать программу пенсионного накопления	П	1
4.4	Решение практических задач и тестов	К	1
<b>Модуль 5. «Собственный бизнес: как создать и не потерять» (5 часов)</b>			
5.1	Как создать стартап	Л/ПС	1
5.2	Как разработать реальный бизнес -план	КС/П	1
5.3	Кто может помочь в создании стартапа	КС	1
5.4	Игра «Создаем свой бизнес» Подготовительный этап	И	1
5.5	Игра «создаем свой бизнес» Этап игрового моделирования	И	1
<b>Модуль 6 «Риски в мире денег. Как защититься от разорения» (4 часа)</b>			
6.1	Какие бывают финансовые риски	Л/КС	1
6.2	Что такое финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды	КС/П	1
6.3	Как управлять инвестиционными рисками	КС/П	1
6.4	Решение практических задач и тестов	К	1
<b>Модуль 7 «Страхование» (5 часов)</b>			
7.1	Управление рисками и страхование	Л/П	1
7.2	О правильном страховании	Л/П	1
7.3	Идентификация рисков и выбор страховой защиты	Л/КС	1
7.4	Как правильно выбрать страховщика и не переплатить за страхование	П	1

7.5	Как правильно заключить договор страхования и защитить свои права при страховом случае	П	1
<b>итоговая аттестация</b>			<b>1</b>