Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования г. Нижнеудинск»

ДОКЛАД

На тему «Роль самообразования в развитии педагогической компетенции педагога»

 Учитель технологии С. М. Ракова

Нижнеудинск 2020 г.

  Самообразование педагога – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области педагогики.

     Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

1. Выбор направления и темы самообразования.
2. Формулирование цели и задач самообразования.
3. Определение круга источников информации.
4. Выбор формы самообразования.
5. Составление плана самообразования.
6. Определение результата самообразования.
7. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Рассмотрим данные этапы.

***1 этап – выбор направления самообразования***

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности педагог должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией и т.д. В связи с этим направлениями самообразования могут быть:

* профессиональное (предмет преподавания);
* психолого-педагогическое, ориентированное на учащихся и родителей;
* психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества, предупреждение эмоционального выгорания и др.);
* методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
* информационно-компьютерные технологии;
* здоровьесбережение;
* правовое;
* эстетическое;
* историческое;
* иностранные языки;
* политическое;
* интересы и хобби;
* и т.д.

***2 этап – выбор темы самообразования***

Возможных вариантов тем огромное количество. Каждый педагог выбирает тему самообразования исходя из своих потребностей и методической темы, над которой планирует работать педагогический коллектив. При этом тема самообразования должна быть направлена на повышение эффективности обучения и воспитательного процесса.

***Критерии отбора темы по самообразованию***

1. Новизна

Может проявляться в разной степени: от внесения новых положений в науку до эффективного применения уже известных положений и реализации отдельных сторон педагогического процесса.

2. Актуальность

Содержание темы по самообразованию должно быть значимо как для педагога, так и для данного учреждения дополнительного образования детей   в целом:

* социальной адаптации воспитанников всех видов и типов;
* формирования здорового образа жизни;
* привлечения семьи к организации жизнедеятельности детей и подростков.
* создание воспитательных систем в детских сообществах;
* обобщение инновационного опыта педагогов.

3. Соответствие современным достижениям науки

Достижение высоких результатов не всегда свидетельствует о соответствии опыта требованиям науки.

4. Стабильность

Необходимы: сохранение эффективности опыта при изменении условий, достижение высоких результатов на протяжении достаточно длительного временного периода.

5. Возможность использования опыта другими педагогами и учреждениями дополнительного образования детей

ПДО могут использоваться в качестве рабочего материала  другими педагогами: он не должен быть связан только с личностными особенностями автора.

6. Оптимальность опыта

Достижение высоких результатов при относительно экономных затратах времени, сил педагогов и воспитанников, при этом не в ущерб решению других образовательных и воспитательных задач.

Любая тема должна быть направлена на повышение эффективности обучения предмету, воспитательной цели, выработке новых педагогических приемов и методик или созданию научных работ.

  ***3 этап – формулировка цели и задач самообразования***

Целями самообразования могут быть:

* повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
* изучение и внедрение новых педагогических технологий;
* изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
* совершенствование своих знаний в области педагогической психологии

     При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования.

     Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования.

***4 этап – определение круга источников информации***

    Учитывая, что педагог самостоятельно добывает знания, источниками информации могут быть:

* телевидение;
* газеты, журналы;
* литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
* материалы сети Интернет;
* видео, аудио информация на различных носителях;
* платные курсы;
* семинары и конференции;
* мастер-классы;
* мероприятия по обмену опытом;
* экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
* курсы повышения квалификации;
* уроки коллег;
* путешествия и т.д.

***5 этап – выбор формы самообразования***

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы:

* индивидуальная и
* групповая.

В индивидуальной форме инициатором является сам педагог.

Групповая форма в виде деятельности методического объединения,  семинаров, практикумов,  курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом.

***6 этап – составление плана самообразования***

   На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

* название темы;
* цели;
* задачи;
* предполагаемый результат;
* этапы работы;
* сроки выполнения каждого этапа;
* действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
* способ демонстрации результата проделанной работы;
* форма отчета по проделанной работе.

 Деятельность педагога в области самообразования может включать в себя:

* систематический просмотр определенных телепередач;
* чтение конкретных педагогических периодических изданий;
* чтение методической, педагогической и предметной литературы;
* обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий;
* посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий коллег;
* участие в дискуссии, совещании, обмене опытом с коллегами;
* прохождение курсов повышения квалификации;
* проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
* посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;
* общение с коллегами в ЦДОД, районе, области и в Интернете.

***7 этап – определение результата самообразования***

Любая деятельность предполагает создание некого продукта. Поэтому в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Результатами самообразования   на некотором этапе (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно) могут быть:

* повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
* разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
* разработка новых форм, методов и приемов обучения;
* доклады, выступления;
* разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
* разработка пакета тестового материала в электронном виде;
* разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
* создание комплектов педагогических разработок;
* разработка модели образовательного процесса;
* проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
* и т.д.

***8 этап – анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.***

     Формами отчетных работ могут быть:

* обобщение опыта;
* доклад;
* сбор и анализ отчетной документации;
* презентации результатов работ перед педагогическим коллективом.

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

* В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
* Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт педагога является фактором изменения образовательной ситуации, он понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а, следовательно, является открытым для изменений.
* Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.
* Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
* Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
* Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

 ***Значение самообразования для профессиональной компетентности педагога***

* Повышение качества преподавания предмета,
* Готовность к педагогическому творчеству,
* Профессиональный и карьерный рост,
* Создание имиджа современного педагога-новатора, педагога-мастера, педагога-наставника,
* Соответствие педагога требованиям  общества и государства.

  Самообразование педагога – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области педагогики.

     Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

1. Выбор направления и темы самообразования.
2. Формулирование цели и задач самообразования.
3. Определение круга источников информации.
4. Выбор формы самообразования.
5. Составление плана самообразования.
6. Определение результата самообразования.
7. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

   На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

* название темы;
* цели;
* задачи;
* предполагаемый результат;
* этапы работы;
* сроки выполнения каждого этапа;
* действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
* способ демонстрации результата проделанной работы;
* форма отчета по проделанной работе.