

МБОУ «Центр образования»

Доклад на тему:

Функциональная грамотность обучающихся - способность обучающихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных.

Подготовила учитель истории Трубина В.А

Основная задача образования сегодня – не просто вооружить школьника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности: -Коммуникативная;-Информационная; -Деятельная

Если дать пояснение этим видам функциональной грамотности, то они предполагают свободное владение всеми видами речевой деятельности, умение осуществлять поиск информации в различных источниках, умение проявлять организационные способности и навыки, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история и обществознание.

Функциональная грамотность - способность личности на основе знаний, умений и навыков эффективно функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной социо - культурной среде. Если внимательно посмотреть на определение ФГ становится очевидным, что речь идет **о социализации**.

Традиционный урок - всему можно научить. Современный урок - всему можно научиться!

Функциональная грамотность:

-знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

-умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

-готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Функциональная грамотность является результатом развития компетенций учащихся. Наиболее важными эмпирическими показателями из них являются:

Компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Финансовая грамотность. Грамотность при решении бытовых проблем: планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи.

Правовая и общественно - политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента и Правительства; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:

функциональное чтение - это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);

Уроки-конференции. Уроки обществознания и истории в старших классах. Любая тема, где можно заранее подготовиться к выступлению от имени, например, ученых или законодателей.

Задание для учащихся: подготовиться к научно-практической конференции по глобальным проблемам современности. Группы: экологи, экономисты, политологи, социологи, врачи и т. п.

Задание для учащихся: подготовить пакеты законопроектов по проблемам молодежи. Проблемы: доступность жилья, трудоустройство, демография и т. п.

Изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, самостоятельное составление подобных документов позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю (например, мы пишем обращения в органы власти по актуальным проблемам социума, пишем искивые заявления в суд, составляем трудовые контракты и т. п.);

Исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов - учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали.

Все полученные на уроках истории и обществознания навыки очень востребованы при выполнении заданий ЕГЭ и не только по заявленным предметам. Но наиболее важная функция уроков истории и обществознания, конечно же, социально-адаптационная, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми.

