

Доклад на тему:

**Использование проектной технологии
(учебных проектов) на уроках истории
как средство самореализации учащихся**

Подготовила: Трубина В.А,
учитель истории.

1. Теоретическое обоснование эффективности использования проектной технологии на уроках истории.

Невозможно сформировать функционально грамотную личность, не научив ее самостоятельно учиться: ставить цели, ориентироваться в стремительном потоке научной и другой информации, проводить исследования и делать выводы. Приоритетным условием решения этой задачи является использование преподавателями истории в своей педагогической практике современных образовательных технологий. В современных педагогических технологиях преобладают активные методы обучения, имеющие исключительную важность при обучении истории.

Один из активных методов – метод проектов, рассматриваемый как эффективная педагогическая технология 21 века и как позитивная методология решения задач, возникающих перед человеком в течение жизни, как средство решения жизненных проблем.

Преимущества проектной технологии. Они, прежде всего, в том, что ограниченный узкими рамками урок «выплёскивается» во внеурочную деятельность. А известная логика от простого к сложному предполагает следующие формы самостоятельной работы учащихся: творческую работу (подбор примеров, оформление иллюстраций, написание мини-сочинений и т.д.), сообщение, доклад, реферата, исследование, проект.

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского project us. Буквальный перевод – «брошенный вперед». В современном русском языке слово «проект» имеет несколько весьма близких по смыслу значений. Так называют, во-первых – совокупность документов, необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия; во-вторых – это может быть предварительный текст какого-либо документа и, наконец, третье значение – какой-либо замысел или план.

Проект – это план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, отношение, книгу, модель, газету, буклет.

Дополним ещё некоторые достоинства проектов: учащиеся видят перед собой конечный результат – то, что они сделали своими руками, во что вложили свою душу. Проекты позволяют выявить творческие способности учащихся, их деловые качества.

Для подростков проекты – средство самореализации,самоопределения. Именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен применить свои знания? При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности и требования: к сильным – сложные, к слабым – по их реальным возможностям.

Овладение проектным методом развивает социальный аспект личности и за счёт включения её в различные виды деятельности, прививает учащимся жизненно-необходимые знания и умения.*

Проектный метод – это та педагогическая технология, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Под проектом подразумевается специально организованный учителем комплекс учебных действий, завершающийся созданием продукта труда, презентации. Эффективность проектной технологии в преподавании истории представляет собой реально существующую проблемную ситуацию, выбранную учащимся.

Основные учебные задачи, стоящие перед проектной деятельностью:

- Научить подростков самостоятельно достигать намеченной цели, конструировать полученные знания;
- Учить предвидеть проблемы, которые предстоит решить по созданию проекта;
- Сформировать умения ориентироваться в информационном пространстве: находить источники информации, получить навыки обработки информации;
- Приобрести навыки проведения исследований;
- Сформировать навыки презентации полученных знаний и опыта.

Тематика проектов определяется как практической значимостью, так и доступностью их выполнения.

Поставленная проблема должна быть привлекательна по формулировке и должна стимулировать повышение мотивации к проектной деятельности. Проектный метод в современном образовании – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определённых личностных качеств как учителя, так и учащихся.

В ходе проектного обучения образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл подростка. А это повышает его мотивацию в учении. Комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию учащегося, его самореализацию.

Цель проектной деятельности состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- 1). Самостоятельно и охотно пробовали себя в различных сферах на основе самостоятельной цели проекта.
- 2). Приобретают коммуникативные умения, работая в группах или парах.
- 3). Развивают у себя исследовательские умения (выделение проблем, сбор информации, наблюдение, эксперимент, обобщение).
- 4). Развивают логическое мышление, разрабатывают программу действий по реализации проекта, осуществляют рефлексию).

Деятельность преподавателя в процессе реализации проекта:

- Он разрабатывает программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса.
 - Формирует образовательную информационно-коммуникативную и рефлексивную компетентность подростков.
 - Проектирует самостоятельную работу обучающихся с дополнительными источниками, с ресурсами Интернета.
 - Осуществляет диагностику готовности обучающихся к дальнейшему обучению.
 - Создаёт условия для развития активности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.*
-

2. Виды проектов.

Учебный проект – это проект, осуществляемый учащимися под руководством педагога и имеющий педагогическую цель.

Групповой проект – совместная учебно – познавательная , исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую проблему, цель, методы и способы решения проблем, направленная на достижение совместного результата.

Ролевой проект – это проект, в котором изначально определены роли участников и правила взаимоотношений между ними, а структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

Краткосрочный проект – проект продолжительностью от 1 до 6 уроков.

Среднесрочный проект – проект продолжительностью от одной недели до одного месяца.

Долгосрочный проект – проект продолжительностью от двух месяцев и более (до нескольких лет).

Персональный проект – проект, выполняемый одним учащимся под руководством преподавателя.

Информационный проект - проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

Монопроект – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета (например, истории).

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства прикладного характера для разрешения проблемы.

Творческий проект – его центром является творческий продукт самореализации учащихся проектной группы или отдельного учащегося.

Телекоммуникационный проект – учебный групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации. *

Проект-самореализация – высшее проявление проектной деятельности. Во многом он имеет аналогичные характеристики, а цель этого проекта видится учащимся в нахождении своего «Я» в этой деятельности, реализации своих сущностных сил, то есть самореализации, осознание своего вклада в проект. В нём основной акцент делается на личную или социальную значимость, полезность проектной деятельности.

В проекте-самореализации учащиеся действуют с максимальным уровнем самостоятельности, запуская механизмы «само»:

- Самоактуализация;
- Саморазвитие;
- Самореализация.

Использование проектной технологии на уроках истории – это творческая, в значительной степени самостоятельная деятельность учащихся; а виды этой интересной технологии подразумевают:

1. поиск информации, необходимой для реализации идей проекта или вспомогательных задач, анализ и обобщение собранного материала;
2. выработку гипотез собственных исследований, экспериментальную проверку или сбор экспериментальных данных;
3. социально-значимую практическую деятельность по результатам проведённых исследований, отражающих личностно-индивидуальную позицию.

Независимо от того, какой вид проекта избран преподавателем и учащимися, важно правильно разработать структурирование проекта. Можно предложить такой вариант структуры :

1-я стадия. Подготовка к работе над проектом.

2-я стадия. Выбор актуальной проблемы.

3-я стадия. Сбор информации. Разделившись на группы, учащиеся изучают комплекс материалов.

4-я стадия. Обработка материала, выяснение способов решения проблемы, разработка программы реализации проекта.

5-я стадия. Реализация плана действий команды.

6-я стадия. Подготовка к защите проекта. Идёт сбор папки документов (портфолио).

7-я стадия. Презентация проекта.

8-я стадия. Рефлексия. Определяются трудности в проекте, выявляются ошибки, оценивается вклад каждого участника.*

Творчески работающие преподаватели истории всегда ищут пути и способы совершенствования преподавания истории. Обновление содержания образования требует новых педагогических технологий, несущих высокую степень самостоятельности учащихся

Такой технологией и является проектная технология как самореализация обучающихся на уроке истории и во внеурочное время.*