**ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Предмет:** обществознание

**Класс:** 10 а

**Тема:** Деятельность как способ существования людей.

**Дата**: 05.10.2023 г.

**Используемая технология:** технология проблемного обучения

**Используемая литература и электронные ресурсы:**

1.Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016.

2. **Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации** (http://orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm)

3.Мультфильм “Лень” Киевская киностудия научно-популярных фильмов. Объединение художественной мультипликации, 1979. (<http://lenynet.ru/mult-len/>)

# 4. Миф о Сизифе. (<http://skazanie.info/sizif>)

# 5. Иллюстративные интернет-ресурсы.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Деятельность как способ существования людей.** |
| **Дата урока** | 05.10.2023 г. |
| **Тип урока** | Усвоения новых знаний |
| **Цель урока** | Способствовать формированию представлений о том, как происходит процесс становления личности через деятельность. |
| **Образовательные  ресурсы** | Презентация «Деятельность как способ существования людей»  Учебник  Мультипликационный фильм «Лень»  Текст мифа «Сизифов труд» |
| **План урока** | 1. понятие «Деятельность».  2 структура деятельности  3*.* понятие «мотив»  4*.* виды деятельности.  5. общение  6.труд и игра |
| **Личностно значимая проблема** | Назначение человека — в разумной деятельности. (Аристотель) |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый, наглядный, словесный, познавательный  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Деятельность, структура деятельности. виды деятельности, целеполагание, целесообразность.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* понимать, почему без деятельности человек не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы  урока | Время (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы  организации взаимодействия на уроке | Универсальные  учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| **I. Мотивация  к учебной деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения  в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная работа | ***Личностные:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы  на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 8 | Беседа по теме «В чем основные отличия человека и животного (на примере обезьяны)?» | Организуетдиалог с учащимися по вопросам, ответы на которые фиксируются в сравнительной таблице.  К формулировке вопросов учащиеся приходят сами (например – внешние отличия, способность к речи, разумность и т.п.)  Введение понятий **целесообразность и целеполагание**. | Формулируют вопросы и отвечают на них. | Фронтальная работа | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала**  **Физкультминутка** | 21 | 1. Слайды презентации «Деятельность».  2.Работа  над структурой деятельности, с учебником стр.50.  3*.* Работа  с понятием «мотив», анализ мультфильма «Лень»  4*.* Беседа о видах деятельности.  5. Актуализация первоначальных сведений об общении  6.Работа с учебником стр. 53..  Анализ мифа «Сизифов труд» | 1. Показывает и поясняет слайды презентации, организует обсуждение новой информации. 2. Подводит учащихся к определению понятия «деятельность». 3. Формулируется **проблема урока** совместно с учащимися.   2. Предлагает проанализировать схему:  Цель – средства – действия - результат  Организует беседу по вопросам:  – Как вы думаете, какими могут быть цели?  – Что может быть использовано в качестве средств?  – Что применяется в качестве действий?  – Всегда ли результат соответствует поставленной цели?  Приводит пример в соответствии со схемой.  3. Знакомит учащихся с новой информацией  на основании иллюстраций мотивов. Формирует их классификацию.  Просмотр и анализ содержания мультфильма (основной вывод, к которому должны прийти учащиеся: деятельность – основа человеческого существования)  4. Поясняет понятия, представленные в презентации. Дается общий анализ схемам.  5. Актуализирует понятие «общение» на основе эвристической беседы:  – Может ли человек прожить без общения?  – С кем можно общаться?  - Какого вида общения не хватает на слайдах?  6.Организует работу с текстом учебника и иллюстрациями, формируя понятия об игре и труде.  Организует работу с дополнительным текстовым материалом. | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь, формулируют искомое понятие.  2. Просматривают презентацию, рассуждают, аргументированно отвечают  на вопросы, приводят свои примеры.  3. Просматривают сюжет, обсуждают, приходят к выводу.  4. Выполняют задания.  5. Высказывают собственное мнение об основной мысли беседы, обсуждают мнения своих товарищей  6. Высказывают собственное мнение о содержании текстов и иллюстраций, обсуждают мнения своих товарищей | 1. Индивидуальная работа.  2. Фронтальная работа.  3. Фронтальная работа.  4. Индивидуальная работа.  5. Фронтальная работа  6. Фронтальная работа | ***Личностные:*** выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; проявляют заинтересованность не только  в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные:*** совместно  с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.  ***Познавательные:*** ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна  для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают  друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером | Записи в тетради.  Устные ответы  2. Уст- ные ответы.  3. Уст- ные ответы.  4. Задания в рабочей тетради.  5. Уст- ные ответы  6. Уст- ные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Задания слайдов презентации:  Отгадать зашифрованные пословицы | Поясняет задания, выполняемые учащимися,  организует обсуждение вопросов учебника | Выполняют  задания  слайдов | Фронтальная работа | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике и СМИ | Опрос |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных  на уроке сведений | На основе высказываний проводит беседу по вопросам:  – Какое значение для человека имеет деятельность?  – Какой бывает деятельность?  (учащиеся сами выбирают высказывание, которое лучше, по их мнению, актуализирует проблему) | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 5. задания  в учебнике к параграфу (Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.:Просвещение, 2014.) | Объяснение домашнего задания | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная работа |  |  |