**Использование технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы с целью формирования коммуникативной компетенции обучающихся**

**Цель доклада:** дать общее представление о проблемном обучении, показать его высокую эффективность, познакомить с основными особенностями использования технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы. Актуальным средством активизации процесса обучения и, соответственно повышения его эффективности, является применение инновационных педагогических технологий.

В своей работе я использую элементы проблемной технологии. Я считаю, что использование технологии проблемного обучения способствует развитию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности учащихся, становлению личности ученика, готовности выпускников школы использовать усвоенные знания, умения в реальной жизни для решения практических задач. Проблемное обучение предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Среди приёмов, играющих важную роль в приобретении знаний учащимися, я выделяю следующие: анализ и синтез, сравнение и сопоставление, классификацию и дифференциацию, лингвистический эксперимент, создание проблемной ситуации и использование наглядности (в т.ч. составление таблиц, графических схем, кластеров и т. п.).

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск. Таким образом, ребенок ставится в позицию субъекта своего обучения, и, как результат, у него образуются новые знания. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения имеет следующие цели:

-создание проблемных ситуаций для развития активной познавательной деятельности обучающихся;

-формирование новых знаний и умений путем создания проблемных ситуаций;

-нахождение нескольких способов решения задания, определения нового понятия;

-нахождение нового метода решения задания;

При использовании технологии проблемного обучения в процессе изучения литературы и русского языка реализуются, прежде всего, такие его элементы, как дискуссионность, развитие креативных способностей ученика, раскрытие их интеллектуального потенциала, углублённое внимание к задачам исследовательского, литературоведческого характера. Основные приемы преподавания в методике проблемного обучения: постановка проблемы, создание проблемной ситуации, разрешение проблемной ситуации (поиск), анализ полученного решения.

На своих уроках я использую такие приемы создания проблемных ситуаций: - подвожу учеников к противоречию и предлагаю им найти способ его решения, - побуждаю школьников делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты, - ставлю конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения, - даю исследовательские задания по тексту. осуществляют поиск верных решений и оценивают свой выбор. Проблемное изложение материала, привлечение учащихся к поиску посильных для них решений неизменно повышают активность школьников, способствуют лучшему их применению. Важнейшую роль в формировании языковой стороны личности играет работа с текстом. Навык чтения по праву считается фундаментом всего образования. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и многое другое.

Таким образом, применение технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности способствует приобретению знаний, развитию умений и навыков, усилению мотивации учебной деятельности учащихся, активизации их познавательной активности, способствует реализации интеллектуального потенциала и личностной направленности учебного процесса.