Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Центр образования г. Нижнеудинск»

 **Доклад**

На тему: «Приёмы и методы необходимые для включения ученика в активную познавательную деятельность на уроках производственного обучения».

Мастер производственного

 обучения по профессии

«Повар»

З.В Горковенко

 г. Нижнеудинск 2020

**«Приёмы и методы необходимые для включения ученика в активную познавательную деятельность на уроках производственного обучения».**

Всем известно, что «учение с охотой» гораздо эффективнее, чем учение под принуждением. Познавательная деятельность является одним из стимулов формирования и развития познавательного интереса, который не только активизирует умственную деятельность обучающихся в определённый момент, но и направляет её к последующему решению различных задач. Главной задачей является сформировать у обучающихся интерес к выбранной профессии. На первых уроках введения в профессию, складываются общие представления об избранной профессии. Исходя из этого, обучающиеся ставят перед собой цель получения как можно больше знаний, умений и приобретения практического опыта. Одной из главных задач является формирование и совершенствование навыков, в том числе умения применять новые знания в решении жизненных задач. Одним из средств пробуждения и поддержания познавательного интереса является применение и использование разных форм урока практического обучения. В ходе практических занятий необходимо искать возможность для их самостоятельной работы. Для того, чтобы урок стал более интересным и обучающиеся чувствовали себя комфортно и в дальнейшем показали себя как профессионалы своего дела, на занятиях практического обучения я использую разные формы обучения.

Сегодня я с вами поделюсь одной из форм обучения активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающихся, на уроках практического обучения через способность решать учебные задачи как в выбранной профессии, так и жизненных задач.

Одна из важнейших задач современной школы- это формирование грамотных людей. Что такое «Функциональная грамотность»?

**Функциональная грамотность** – это один из способов, использовать и сформировать приобретаемые в течение обучения знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

**Каким образом мы можем формировать эту способность у обучающихся?**

\*способствовать формированию у обучающихся правильных трудовых приемов:

\*способствовать использовать знания ,умения и навыки;

\*способствовать развитию умения применять знания теории на практике;

\*способствовать практическому умению и навыку математической грамотности как индивидуально, так и командно;

\*научить самостоятельному поиску решения задач;

\*научить применять полученные знания в жизни и на ПОП

\*оказать роль знания технологии приготовления блюд, для предотвращения брака, приготовление изделий соответствующих требований качества;

\*соблюсти последовательность в приготовлении блюда согласно технологическим картам, правил подачи и отпуска блюд;

\*развивать профессиональную интуицию и эстетический вкус;

\*развить креативность мышления;

\*привить чувства личной ответственности и сознательного отношения к правильным и безопасным методам работы;

\*воспитать способность к взаимопомощи и внутреннюю самооценку;

\*закрепить основные технологические процессы через решения математических, читательских и креативных задач:

*Примеры заданий функциональной грамотности на моих уроках практического обучения.*

**Задание№1(слайд 1) Разработать креативное детское меню из трех блюд, на праздник «День защиты детей» из предоставленного вам списка, но при этом учитывая:**

-его качество

-возраст от (5 до 7)

Выдаю карточки с примерным меню, но с не допустимыми блюдами (выделены в карточке) в детском питании.

(Для формирования **креативности мышления** в практическом обучении я использовала задания, которое позволит обучающимся на основе существующей информации- в данном задании, практиковаться в творчестве, создавая кулинарное меню , вызывать удивление, желание работать по профессии.

Поможет обучающимся участвовать в процессе оценки и совершенствования новых идей, новаторских, оригинальных, непривычных. Умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания . такое задание способствует развитию креативного мышления*)*

**Задание №2 (слайд 2) Внимательно прочитать и дописать правильные ответы и выделить вопросы с подвохом. ( Раздаю карточки с заданием .)**

( В данном задании я использую **читательскую грамотность** – это базовый навык функциональной грамотности, способность к чтению и пониманию учебных текстов, вопросов , умение вникать извлекать информацию , в учебно-практических задач и в повседневной жизни.)

**Задание №3 (слайд3) Дополнить технологическую карту пользуясь сборником рецептур 1998г. раскладка № 347 дописав в столбце «нетто» расхода сырья,( яйцо, лук репчатый, морковь, петрушка) . В столбце (масса нетто, кг на 10 порций) произведите расчеты сырья, требуемого для приготовления 10 порций «Суп –лапша домашняя».**

**Посчитать и проанализировать тот метод, которым Вы решали..**

(Начинающий повар, молодой специалист, умением пользоваться технологической картой ,сможет насколько возможно точно повторить блюдо. Использовать свою **математическую грамотность**, рассчитывая калькуляционные расчеты того или иного блюда. Технологические карты, дают обучающимся возможность и понимание финансовых понятий, математических рассуждений, процедур, фактов. К тому же, показывают свои умения, работать с документацией.)

Отличительные черты применения функциональной грамотности на уроках практического обучения - это то, что обучающиеся при устройстве на работу смогут с легкостью применять полученные знания в дальнейшей работе на предприятии общественного питания.

**Результат этой работы**:

Применение функциональной грамотности на уроках практического обучения дают положительные результаты в конце освоения программы и при сдаче квалификационно экзамена. Применение этого метода помогает формировать на уроках практического обучения функциональную грамотность обучающихся, развивать основные умения навыки, воспитывать внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию обучающихся. Использовать и формировать приобретаемые в течение обучения знания для решения жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

**Заключение**

Таким образом, данная активная и познавательная деятельность обучающихся является благоприятным условием обучения, поэтому важно выявить наличие и содержание образовательных потребностей обучающихся, имеющихся затруднений и проблем, и затем целенаправленно и системно применять методы   мотивации  и  стимулирования деятельности обучающихся на развитие самостоятельности и ответственности на результат своей деятельности.